



**ТОЛЬЯТТИНСКАЯ
КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ
ВО ИМЯ ВСЕХ РУССКИХ СВЯТЫХ**

ПЛАН РАБОТЫ

**Автономной некоммерческой
общеобразовательной организации
«Тольяттинская классическая гимназия
во имя Всех Русских Святых»
(Православная гимназия)
на 2023/24 учебный год**



Годовой план работы гимназии,
утвержденный приказом по гимназии
от 30.08.2023 № _____

Утверждаю
Директор _____
протоиерей Димитрий Лескин
«_____» _____ 2024 г.

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
Автономной некоммерческой общеобразовательной организации
«Тольяттинская классическая гимназия во имя Всех Русских Святых»
протокол №1 от 30.08.2023

ПЛАН РАБОТЫ
Автономной некоммерческой
общеобразовательной организации
«Тольяттинская классическая гимназия
во имя Всех Русских Святых»
(Православная гимназия)

на 2023/24 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Реализация основных образовательных программ по уровням образования в соответствии с ФГОС и ФОП	7
1.2. План мероприятий, направленных на повышение качества образования	9
1.3. Научно-методическая работа	10

РАЗДЕЛ 2.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

2.1. Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.....	51
2.2. Профориентация школьников	69

РАЗДЕЛ 3.

АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Подготовка к независимой оценке качества образования	71
3.2. Внутришкольный контроль	73
3.3. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)	75
3.4. Деятельность педагогического совета гимназии	77
3.5. Работа с педагогическими кадрами	78
3.6. Нормотворчество	78
3.7. Цифровизация	78
3.8. Мероприятия в рамках Года педагога и наставника	79
3.9. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений	79

Цели и задачи на 2023–2024 учебный год

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

РАЗДЕЛ 1.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС И ФОП УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

МЕРОПРИЯТИЕ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1. Организационное обеспечение реализации ООП уровней образования в соответствии с ФГОС и ФОП		
Внесение изменений в локальные акты гимназии в связи с внедрением ФОП и введением обновленного ФГОС СОО	Август	Пелевина Н.Н. Шорыгина Л.В. Филатова И.П.
Утверждение ООП в соответствии с ФГОС и ФОП уровней образования	Август	Щекочихина Е.А. Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н. Трофимова А.В.
Мониторинг условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ уровней образования в соответствии с ФГОС и ФОП	Октябрь - май	Щекочихина Е.А. Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н. Трофимова А.В.
Оценка соответствия учебников требованиям ФПУ	Март	Рыбакова О.В.
Мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО и СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности уровней образования в соответствии с ФГОС и ФОП	Октябрь - март	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н. Трофимова А.В.
Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и средних специальных и высших учебных заведений (Гуманитарный колледж, Академия Святителя Алексия), обеспечивающих реализацию ООП уровней образования в рамках перехода на ФОП	Октябрь - май	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н. Трофимова А.В.

2. Методическое обеспечение реализации ООП уровней образования в соответствии с ФГОС и ФОП		
Составление перечня вопросов, возникающих в процессе реализации	Сентябрь - октябрь,	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н.
ФГОС и ФОП, для обсуждения на консультационных региональных вебинарах	Февраль - март	
Создание и пополнение банка эффективных педагогических практик реализации ФГОС и ФОП	В течение года	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н. Трофимова А.В.
Ознакомление педагогических работников с информационными и методическими материалами по вопросам реализации ФГОС и ФОП	В течение года	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н. Трофимова А.В.
Консультирование педагогических работников по актуальным вопросам реализации ФГОС и ФОП	В течение года	Трофимова А.В.
3. Кадровое обеспечение реализации ООП уровней образования в соответствии с ФГОС и ФОП		
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при реализации ООП в соответствии с ФГОС и ФОП	Январь	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н. Трофимова А.В.
Реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП в соответствии с ФГОС и ФОП	В течение года	Трофимова А.В.
4. Информационное обеспечение реализации ООП уровней образования в соответствии с ФГОС и ФОП		
Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ООП в соответствии с ФГОС и ФОП	В течение года	Иерей Алексей Зимин Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н. Трофимова А.В.
Информирование родительской общест-венности о реализации ООП в соответ-ствии с ФГОС и ФОП	Ежеквартально	Иерей Алексей Зимин Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н. Трофимова А.В.
Изучение и формирование мнения родите-лей о реализации ООП в соответствии с ФГОС и ФОП, представ-ление результатов	Ежеквартально	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н. Трофимова А.В. Классные руководители

1.2. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Работа по преемственности начальной, основной и средней школы		
Обеспечение преемственности образования: адаптация учащихся 5-го класса	Сентябрь	Учителя-предметники
Посещение учителями начальной школы уроков в 5-м классе	Ноябрь	Учителя начальных классов
Посещение учителями будущего 5-го класса уроков в 4-м классе	Декабрь	Учителя-предметники
Мониторинг учебной деятельности учащихся 4-го класса	Январь	Шорыгина Л.В.
Посещение уроков в 4-м классе предметниками, планируемыми на новый учебный год	Апрель, май	Учителя-предметники
Работа с одаренными детьми		
Создание банка данных «Одаренные дети»	Сентябрь	Рыбакова О.В. Зав. предметными кафедрами
Собеседование с вновь прибывшими учащимися. Работа по их адаптации к условиям обучения в образовательном учреждении	Октябрь	Иерей Алексей Зимин Классные руководители
Подготовка учащихся к школьным и районным олимпиадам	По графику	Учителя-предметники
Выбор и подготовка тем к научным конференциям учащихся	Ноябрь	Трофимова А.В. Учителя-предметники
Участие в предметных олимпиадах	По графику	Классные руководители
Инструктирование учащихся по выборам экзаменов для итоговой аттестации	Январь	Учителя-предметники
Участие в конкурсах, олимпиадах	В течение года	Рыбакова О.В. Классные руководители
Дополнительное образование		
Комплектование. Проектная деятельность. Дополнительное образование.	Сентябрь	Шорыгина Л.В. Аккуратнова У.В. Сорокина Г.М. Трофимова А.В.
Охват детей группы риска досуговой деятельностью	Октябрь	Классные руководители
Предупреждение неуспеваемости		
Выявление слабоуспевающих учащихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости	Сентябрь	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н. Учителя-предметники

Организация и проведение дополнительных занятий для слабоуспевающих учащихся и одаренных детей	1 раз в 2 недели	Учителя-предметники
Дифференцирование домашних заданий с учетом возможностей и способностей ребенка	В течение года	Учителя-предметники
Дополнительные учебные занятия в каникулярное время с учащимися с ОВЗ и слабоуспевающими учащимися	Каникулы после 1-й и 2-й четверти	Учителя-предметники
Проведение заседания оперативного совещания «Контроль за посещаемостью дополнительных занятий учащихся, пропустивших уроки по уважительной причине»	Декабрь	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н.
Индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ и слабоуспевающими учащимися	По мере необходимости	Учителя-предметники
Анализ успеваемости и работы с учащимися с ОВЗ и слабоуспевающими учащимися на педагогических советах	Ноябрь, декабрь, март, май	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н.
Своевременное извещение родителей о неуспеваемости учащихся	В течение года	Классные руководители
Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости в ходе тематических комплексных проверок	В течение года	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н. Трофимова А.В.

1.3. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1.3.1. Организационная деятельность

МЕРОПРИЯТИЕ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Индивидуальная работа с учителями по запросам	В течение года	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н. Трофимова А.В.
Мониторинг выявления затруднений в организации профессиональной деятельности педагогов	Ежемесячно	Трофимова А.В.
Пополнение методического кабинета методическими и практическими материалами	Ежемесячно	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н. Трофимова А.В.
Разработка положений и сценариев мероприятий для детей	Ежемесячно	Шорыгина Л.В. Тихомирова О.В.
Корректировка ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом требований законодательства	В течение года	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н. Трофимова А.В.

Пополнение страницы на сайте гимназии	По необходимости	Иерей Алексей Зимин Трофимова А.В.
Обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с использованием сетевой формы: анализировать организацию работы по сетевому взаимодействию; вносить правки в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с изменениями законодательства о сетевой форме.	В течение года	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н. Трофимова А.В.

1.3.2. Деятельность методического совета гимназии

Методическая тема «Обновление методической работы как условие повышения качества образования».

Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков гимназистов.

Задачи:

1. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы, организация взаимодействия и взаимообучения педагогических работников.
2. Поддержка и сопровождение учителей, нуждающихся в методической поддержке, в том числе молодых специалистов, создание точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов.
3. Выявление и ликвидация профессиональных дефицитов на основе индивидуальных траекторий педагога.
4. Внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса.

План методической работы на 2023 - 2024 учебный год

Деятельность профессиональных объединений педагогов

1.3.3. План работы кафедры дошкольного образования

1.3.4. План работы кафедры начального образования

1.3.5. План работы кафедры законоучительных дисциплин

1.3.6. План работы кафедры естественных и точных дисциплин

1.3.7. План работы кафедры гуманитарных дисциплин

1.3.8. План работы кафедры музыкально-эстетического образования

1.3.3. План работы кафедры дошкольного образования

1. Планирование и выполнение учебной нагрузки

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Квалификационная категория, ученая степень	Преподаваемые предметы	Условия привлечения к педагогической деятельности (по основному месту работы, внешний совместитель)	Нагрузка
1.	Бодрунова Анна Анатольевна	Воспитатель	Первая	ООП ДО	По основному месту работы	6 ч
2.	Киселева Оксана Николаевна	Воспитатель	б/к	ООП ДО	По основному месту работы	6 ч
3.	Конченкова Татьяна Юрьевна	Воспитатель	Высшая	ООП ДО	По основному месту работы	6 ч
4.	Филатова Анастасия Владимировна	Воспитатель	б/к	ООП ДО	По основному месту работы	6 ч
5.	Вакансия	Воспитатель		ООП ДО	По основному месту работы	6 ч
6.	Вакансия	Воспитатель		ООП ДО	По основному месту работы	6 ч
7.	Вакансия	Воспитатель		ООП ДО	По основному месту работы	6 ч
8.	Вакансия	Воспитатель		ООП ДО	По основному месту работы	6 ч

2. Научно-методическая работа

2.1. ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования	Результат	Причины невыполнения
1.	Бодрунова А.А.	Развитие экологического воспитания дошкольников через дидактические игры		
2.	Киселева О.Н.	Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность		
3.	Конченкова Т.Ю.	Развитие детского интеллекта с применением народного фольклора		
4.	Филатова А.В.	Формирование эмоционально-ценностных представлений у старших дошкольников в процессе патриотического воспитания		

2.2. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

№ п/п	Руководитель или ответственный исполнитель	Вид или форма работы (индивидуальные занятия, кружок, СКБ, подготовка к олимпиаде, конференции, выставке и т.п.)	Кол-во учащихся	Сроки	Результат	Причины невыполнения
1	Конченкова Т.Ю.	Подготовка воспитанников к олимпиаде «Наше наследие» (для дошкольников)	5	В течение года		

3. Организация и проведение конкурсов, конференций, олимпиад и др.

№ п/п	Наименование и статус мероприятия	Ответственный исполнитель	Состав участников	Предполагаемое количество участников	Сроки	Результат	Причины невыполнения
1.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Конченкова Т.Ю.		5	Декабрь 2023		

4. Участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства (различного уровня)

№ п/п	Статус, наименование и место проведения мероприятия	Форма участия (очная, заочная, доклад, статья и др.)	Количество участников	Сроки	Результат	Причины невыполнения
1.	Участие педагогов в конференциях (Поволжский педагогический форум, Рождественские чтения и т.д.)	Очная/заочная	4	В течение года		
2.	Участие в ежегодном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года»	Портфолио	Все педагоги			

5. Повышение квалификации

№ п/п	Ф.И.О.	Сроки прохождения повышения квалификации	Наименование образовательного учреждения, его местонахождение	Тематика	Форма повышения квалификации	Форма документа
1.	Киселева О.Н.	Ноябрь	АНО ДПО «Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	Воспитатель ДОУ. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании. Образование и педагогика (профессиональная переподготовка)	144 часа	Удостоверение о повышении квалификации
2.	Конченкова Т.Ю.	Март-апрель	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов.	«Дошкольное образование в условиях модернизации и требований ФГОС ДО»	КПК, 108 часов	Удостоверение о повышении квалификации
3.	Щекочихина Е.А.	Сентябрь - декабрь	АНО ДПО «Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	Менеджмент в дошкольном образовании (профессиональная переподготовка)	600 часа	Диплом о профессиональной переподготовке

6. Культурно-просветительская и воспитательная работа

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Сроки	Результат	Причины невыполнения
1.	Участие в гимназических ярмарках	Воспитатели	По особому графику		
2.	Театрализованное представление	Тямкова С.Ф. Щекочихина Е.А. Малафеева И.Б. Воспитатели	Февраль 2024		
3.	Праздничное мероприятие «До свидания, детский сад!»	Тямкова С.Ф. Щекочихина Е.А. Малафеева И.Б. Воспитатели	Май 2024		

7. Другие виды работ кафедры

№ п/п	Вид работы	Исполнитель	Сроки	Отметка о выполнении	Причины невыполнения
1.	Проведение заседаний кафедры	Сотрудники кафедры	В течение года		
2.	Участие в педагогическом совете №3	Щекочихина Е.А.	Январь 2024		
3.	Проведение методического семинара (в рамках работы в качестве опорной площадки)	Щекочихина Е.А. Воспитатели	В течение года		

9. Примерный план мероприятий предметной декады

№ п/п	Название мероприятия	Исполнители	Сроки	Участники	Кабинет
1.	Проведение открытых занятий по графику	Воспитатели	Январь 2024		
2.	Олимпиада для дошкольников	Воспитатели	Январь 2024		

1.3.4. План работы кафедры НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Планирование и выполнение учебной нагрузки

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Квалификационная категория, ученая степень	Преподаваемые предметы	Условия привлечения к педагогической деятельности (по основному месту работы, внешний совместитель)	Нагрузка (ч)
1.	Шорыгина Л.В.	Зав. кафедрой начального образования, учитель начальных классов	Высшая	Русский язык, математика, литературное чтение, ознакомление с окружающим, технология, изобразительное искусство, рассказы по истории Самарского края.	по основному месту работы	19
2.	Пальцева С.Н.	учитель начальных классов	Высшая	Русский язык, математика, литературное чтение, ознакомление с окружающим, технология, изобразительное искусство, динамическая пауза.	по основному месту работы	19
3.	Чернобылкина В.О.	учитель начальных классов	Молодой специалист	Русский язык, математика, литературное чтение, ознакомление с окружающим, технология, изобразительное искусство, динамическая пауза.	по основному месту работы	19
4.	Хоружий С.Г.	учитель начальных классов	Молодой специалист	Русский язык, математика, литературное чтение, ознакомление с окружающим, технология, изобразительное искусство, динамическая пауза, риторика.	по основному месту работы	19
5.	Павлова Ю.Г.	учитель начальных классов	Молодой специалист	Русский язык, математика, литературное чтение, ознакомление с окружающим, технология, изобразительное искусство, риторика, динамическая пауза.	по основному месту работы	19
6.	Акишева А.В.	учитель начальных классов	Молодой специалист	Русский язык,, математика, литературное чтение, ознакомление с окружающим, технология, изобразительное искусство, риторика, динамическая пауза.	по основному месту работы	19

7.	Гаранина Н.Н.	учитель начальных классов		Русский язык, математика, литературное чтение, ознакомление с окружающим, технология, изобразительное искусство, динамическая пауза, риторика.	по основному месту работы	19
8.	Сатдарова А.А.	учитель начальных классов		Русский язык, математика, литературное чтение, ознакомление с окружающим, технология, изобразительное искусство, динамическая пауза, риторика.	по основному месту работы	19
9.	Сайдашева Н.А.	учитель начальных классов, учитель церковно-славянского языка	высшая	Русский язык, математика, литературное чтение, ознакомление с окружающим, технология, изобразительное искусство, церковно-славянский язык	по основному месту работы	19
10.	Медведева А.В.	учитель начальных классов	первая	Русский язык, математика, литературное чтение, ознакомление с окружающим, технология, изобразительное искусство, рассказы по истории Самарского края.	по основному месту работы	19
11.	Алексеева Е.О.	учитель начальных классов		Русский язык, математика, литературное чтение, ознакомление с окружающим, технология, изобразительное искусство, рассказы по истории Самарского края.	по основному месту работы	19

2. Научно-методическая работа

2.1. ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования	Результат	Причины невыполнения
1.	Шорыгина Л.В.	Проблемы преемственности между начальным и средним звеном, пути их решения.		
2.	Пальцева С.Н.	Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.		
3.	Чернобылкина В.О.	ИКТ на уроках обучения грамоте в 1 классе.		

4.	Хоружий С.Г.	Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время.		
5.	Павлова Ю.Г.	Развитие внимания в младшем школьном возрасте.		
6.	Акишева А.В.	Занимательные задачи в курсе математики		
7.	Гаранина Н.Н.	Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине.		
8.	Сатдарова А.А.			
9.	Сайдашева Н.А.	Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
10.	Медведева А.В.	Экологическое воспитание младших школьников.		
11.	Алексеева Е.О.	Устный счет на уроках математики.		

2.2. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

№ п/п	Руководитель или ответственный исполнитель	Вид или форма работы (индивидуальные занятия, кружок, СКБ, подготовка к олимпиаде, конференции, выставке и т.п.)	Кол-во учащихся	Сроки	Результат	Причины невыполнения
1	Шорыгина Л.В.	Подготовка учащихся к Всероссийским олимпиадам школьников «Наше наследие» «Русский медвежонок», «Астра», «Муравейник»	3	В течение года		
2	Пальцева С.Н.		4			
3	Чернобылкина В.О.		2			
4	Хоружий С.Г.		2			
5	Павлова Ю.Г.		2			
6	Акишева А.В.		3			
7	Гаранина Н.Н.		2			
8	Сатдарова А.А.		2			
9	Сайдашева Н.А.		5			
10	Медведева А.В.		3			
11	Алексеева Е.О.		2			

3. Участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства (различного уровня)

№ п/п	Статус, наименование и место проведения мероприятия	Форма участия (очная, заочная, доклад, статья и др.)	Количество участников	Сроки	Результат	Причины невыполнения
1.	Участие педагогов в конференциях (Поволжский педагогический форум, Рождественские чтения и т.д.)	Очная/заочная	4	В течение года		
2.	Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Серафимовский учитель»	Методическая разработка	1			
3.	Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «За нравственный подвиг учителя»	Методическая разработка	1			
4.	Участие в ежегодном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года»	Портфолио	Все педагоги			

4. Повышение квалификации

№ п/п	Ф.И.О.	Сроки прохождения повышения квалификации	Наименование образовательного учреждения, его местонахождение	Тематика	Форма повышения квалификации	Форма документа
1.	Шорыгина Л.В	Октябрь	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	ФГОС третьего поколения. Особенности внедрения и реализации в начальном образовании	КПК, 144 часов	Удостоверение о повышении квалификации
2.	Акишева А.В.	Сентябрь-декабрь		«Математика и информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации»	КПП, 1000 часов	Диплом о профессиональной переподготовке
3.	Хоружий С.Г.	Декабрь-январь		Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	КПК, 36 часов	Удостоверение о повышении квалификации
4.	Алексеева Е.О.	Февраль - март		Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО	КПК, 72 часа	Удостоверение о повышении квалификации
5.	Сайдашева Н.А.	Март-апрель		Развитие критического мышления у младших школьников в условиях обновленного ФГОС НОО	КПК, 36 часов	Удостоверение о повышении квалификации

5. Культурно-просветительская и воспитательная работа

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Сроки	Результат	Причины невыполнения
1.	Посещение филармонии Академии	Педагоги кафедры	В течение года		
2.	Паломнические поездки с классом	Шорыгина Л.В. Педагоги кафедры			

6. Другие виды работ кафедры

№ п/п	Вид работы	Исполнитель	Сроки	Отметка о выполнении	Причины невыполнения
1.	Наставническая работа со студентами	Сотрудники кафедры	В течение года		
2.	Проведение предметной декады				
3.	Проведение заседаний кафедры				

7. Примерный план мероприятий предметной декады

№ п/п	Название мероприятия	Учитель	Сроки	Участники	Кабинет
1.	Открытые уроки педагогов кафедры	Педагоги кафедры	По особому графику	Гимназисты 1-4 классов	Кабинеты начальной школы
2.	Викторина «В гостях у сказки»				
3.	Конкурс рисунков по теме: «Я рисую сказку»				
4.	Игра-соревнование «Путешествие в страну Грамматику»				
5.	Олимпиада «Фольклорная азбука»				
6.	Турнир знатоков «Знаешь ли ты русский язык?»				
7.	Конкурс на лучшую сюжетную аппликацию из геометрических фигур				
8.	Конкурс «Лучшая тетрадь(пропись) по русскому языку»				
9.	Конкурс «Лучшая тетрадь(пропись) по математике»				

1.3.5. План работы кафедры ЗАКОНОУЧИТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

1. Планирование и выполнение учебной нагрузки

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Квалификационная категория, ученая степень	Преподаваемые предметы	Условия привлечения к педагогической деятельности (по основному месту работы, внешний совместитель)	Нагрузка
1.	Протоиерей Димитрий Лескин	Директор гимназии, научный руководитель кафедры, учитель Закона Божия	к.б.н., д.ф.н.	Закон Божий 3В, 10, 11 классы	о	3 ч
2.	Рыбакова Ольга Владимировна	Зав. кафедрой законоучительных дисциплин, учитель литературы, библиотекарь, ответственный за олимпиадное движение в гимназии	высшая	Литература 5В, 7А, 8, 9Б классы	о	13 ч
3.	Протоиерей Георгий Рыбаков	учитель Закона Божия	высшая	Закон Божий 5В, 7А, 8, 9Б классы	о	4 ч
4.	Иерей Алексей Зимин	учитель Закона Божия, учитель логики	высшая	Закон Божий 1А, 1Б, 2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5Б, 6Б, 9А	о	12 ч
5.	Иерей Александр Орлов	учитель Закона Божия	б/к	Закон Божий 4В, 6А, 5А, 7Б	о	4 ч
6.	Сайдашева Наталья Алексеевна	учитель церковнославянского языка	высшая	Церковнославянский язык 4А, 4Б, 4В классы	о	3 ч
7.	Гвоздева Нина Александровна	учитель церковнославянского языка	б/к	Церковнославянский язык 5А, 5Б, 5В классы	о	3 ч
8.	Белик Татьяна Леонидовна	учитель латинского языка	б/к	8, 9А, 9Б, 10, 11 классы	о	5 ч
9.	Рыбакова Анастасия Александровна	учитель церковнославянского языка	б/к	6А, 6Б, 7А, 7Б классы	о	4 ч

2. Научно-методическая работа

2.1. ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования	Результат	Причины невыполнения
1.	Протоиерей Георгий Рыбаков	«Повышение эффективности урока через применение современных образовательных технологий»		
2.	Иерей Алексей Зимин	«Развитие познавательной активности обучающихся через самостоятельную деятельность на уроках»		
3.	Иерей Александр Орлов	«Использование современных педагогических технологий на уроках Закона Божьего»		
4.	Сайдашева Наталья Алексеевна	«Технология уровневой дифференциации в личностно – ориентированном обучении»		
5.	Гвоздева Нина Александровна	«Формирование и развитие общеучебных исследовательских и интеллектуальных умений обучающихся»		
6.	Рыбакова Анастасия Александровна	«Развитие нравственных представлений обучающихся на уроках церковно-славянского языка»		
7.	Белик Татьяна Леонидовна	«Формирование культуроведческих компетенций на уроках латинского языка»		

2.2. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

№ п/п	Руководитель или ответственный исполнитель	Вид или форма работы (индивидуальные занятия, кружок, СКБ, подготовка к олимпиаде, конференции, выставке и т.п.)	Кол-во учащихся	Сроки	Результат	Причины невыполнения
1.	Иерей Алексей Зимин	Подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников «Наше наследие», «Основы православной культуры»	10	В течение года		
2.	Протоиерей Георгий Рыбаков	Подготовка учащихся к участию в Рождественских образовательных чтениях, Поволжском фестивале студенческой науки	3			

3. Организация и проведение конкурсов, конференций, олимпиад и др.

№ п/п	Наименование и статус мероприятия	Ответственный исполнитель	Состав участников	Предполагаемое количество участников	Сроки	Результат	Причины невыполнения
1.	Организация и проведение защиты рефератов по Закону Божию	Протоиерей Дмитрий Лескин	Учащиеся 10, 11 классов	24 чел	В течении первого полугодия		
2.	Организация и проведение олимпиады по Закону Божию	Рыбакова О.В.	Учащиеся 3-х классов	40 чел	Неделя законоучительных дисциплин		
3.	Организация и проведение конкурса рисунков и поделок церковно-славянских букв	Рыбакова О.В.	Учащиеся начальной школы	40 чел	Март 2024		

4. Участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства (различного уровня)

№ п/п	Статус, наименование и место проведения мероприятия	Форма участия (очная, заочная, доклад, статья и др.)	Количество участников	Сроки	Результат	Причины невыполнения
1.	Участие педагогов в конференциях (Поволжский педагогический форум, Рождественские чтения и т.д.)	Очная/заочная	4	В течение года		
2.	Участие в ежегодном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года»	Портфолио	Все педагоги			

5. Повышение квалификации

№ п/п	Ф.И.О.	Сроки прохождения повышения квалификации	Наименование образовательного учреждения, его местонахождение	Тематика	Форма повышения квалификации	Форма документа
1.	Протоиерей Георгий Рыбаков	2023-2024 (В течение года)	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	«Теология – новые религиозные движения»	Дистанционные курсы, 72 часа	Удостоверение о повышении квалификации
2.	Иерей Алексей Зимин	2023-2024 (В течение года)		«Профилактика компьютерной зависимости и безопасность в сети Интернет среди детей и подростков»	Дистанционные курсы, 36 часов	
3.	Белик Татьяна Леонидовна	2022	ООО «Столичный центр образовательных технологий» ГАОУ «Академия реализации государственной политики проф. развития работников образования»	«Дистанционное обучение: современный формат преподавания» в объеме 72 часов «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя» в объеме 58 часов	Программа повышения квалификации Дополнительная профессиональная программа	
4.	Рыбакова Ольга Владимировна	2022-2023	АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств им.Святителя Алексия»	«Методика преподавания основ православной культуры» в объеме 72 часов	Программа дополн. профессионального образования	

6. Культурно-просветительская и воспитательная работа

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Сроки	Результат	Причины невыполнения
1.	Посещение богослужений	Священники кафедры	В течение года		
2.	Организация и проведение олимпиады по Закону Божию для учащихся 3-х классов	Рыбакова О. В.	Неделя законоучительных дисциплин		
3.	Организация и проведение конкурса рисунков и поделок церковнославянских букв	Рыбакова О.В.	Март 2024 (ко Дню православной книги)		
4.	Игра-викторина по церковнославянскому языку	Гвоздева Н.А.	Неделя законоучительных дисциплин		

7. Другие виды работ кафедры

№ п/п	Вид работы	Исполнитель	Сроки	Отметка о выполнении	Причины невыполнения
1.	Наставническая работа со студентами	Сотрудники кафедры	В течение года		
2.	Проведение предметной декады	Сотрудники кафедры	В течение года		
3.	Проведение заседаний кафедры	Сотрудники кафедры	В течение года		

8. Примерный план мероприятий предметной декады

№ п/п	Название мероприятия	Учитель	Сроки	Участники	Кабинет
1.	Олимпиада по Закону Божию для учащихся 3-х классов	Рыбакова Ольга Владимировна	Неделя законоучительных дисциплин	Учащиеся 3-х классов	Библиотека
2.	Открытый урок по Закону Божию	Протоиерей Георгий Рыбаков		Учащиеся 9Б класса	Кабинет 9Б класса
3.	Открытый урок по Закону Божию	Иерей Алексей Зимин		Учащиеся 4Б класса	Кабинет 4Б класса
4.	Открытый урок по церковнославянскому языку	Сайдашева Наталья Алексеевна		Учащиеся 4А класса	Кабинет 4А класса
5.	Игра-викторина по церковнославянскому языку	Гвоздева Нина Александровна		Учащиеся 5А класса	Кабинет 5А класса

1.3.6. План работы кафедры ЕСТЕСТВЕННЫХ И ТОЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

1. Планирование и выполнение учебной нагрузки

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Квалификационная категория, ученая степень	Преподаваемые предметы	Условия привлечения к педагогической деятельности (по основному месту работы, внешний совместитель)	Нагрузка
1.	Пелевина Наталья Николаевна	Зав. кафедрой естественных и точных дисциплин, учитель математики	Высшая	Математика 6а Алгебра 9а, 10, 11 Геометрия 9а, 10, 11 Статистика и теория вероятности 10	Основное место работы	29.5
2.	Грачева Оксана Николаевна	Учитель математики, информатики	Первая	Математика 5а, 5б Алгебра 9б Геометрия 9б Информатика 7-9	Основное место работы	23,5
3.	Цапкина Наталья Аркадьевна	Учитель математики, физики	Высшая	Математика 5в Алгебра 7а. 7б, 8 Геометрия 7а. 7б, 8 Статистика и теория вероятности 7а, 7б Физика 7а, 7б	Основное место работы	32
4.	Чешуина Ирина Владимировна	Учитель географии, биологии	Первая	География 5-11 Биология 5- 8	Внешний совместитель	26
5.	Вакансия	Учитель химии и биологии		Биология 9-11 Химия 8-11		14
6.	Вакансия	Учитель физики, астрономии, и информатики		Физика 7-11 Информатика 10-11		21

2. Научно-методическая работа

2.1. ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования	Результат	Причины невыполнения
1.	Пелевина Н.Н.	Методика решения стереометрических задач координатным методом при подготовке к ЕГЭ		
2.	Грачева О.Н.	Практическая работа учащихся на уроках информатики, как средство формирования и развития информационной культуры учащихся		
3.	Цапкина Н.А.	Методика решения текстовых задач в условиях обновлённых ФГОС		
4.	Чешуина И.В.	Использование ЦОР по формированию естественно научной грамотности на уроках географии		

2.2. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

№ п/п	Руководитель или ответственный исполнитель	Вид или форма работы (индивидуальные занятия, кружок, СКБ, подготовка к олимпиаде, конференции, выставке и т.п.)	Кол-во учащихся	Сроки	Результат	Причины невыполнения
1.	Пелевина Наталья Николаевна	Подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по математике	10	В течение года		
2.	Грачева Оксана Николаевна	Подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по математике и информатике	7			
3.	Цапкина Наталья Аркадьевна	Подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по математике	10			
4.	Чешуина Ирина Владимировна	Подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по географии и биологии	10			

3. Организация и проведение конкурсов, конференций, олимпиад и др.

№ п/п	Наименование и статус мероприятия	Ответствен- ный исполнитель	Состав участников	Предпола- гаемое ко- личество участников	Сроки	Результат	Причины невыполнения
1.	Общегимназическая олимпиада по математике (февраль)	Пелевина Н.Н.	Гимназисты 7-9 классов	20	Март		
2.	Общегимназическая олимпиада по математике (февраль)	Цапкина Н.А.	Гимназисты 4-6 классов	15	Март		

4. Участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства (различного уровня)

№ п/п	Статус, наименование и место проведения мероприятия	Форма участия (очная, заочная, доклад, статья и др.)	Количество участников	Сроки	Результат	Причины невыполнения
1	Участие педагогов в конференциях (Поволжский педагогический форум, Рождественские чтения и т.д.)	Очная/заочная	4	В течение года		
2	III Всероссийская научно практическая конференция «Всероссийские педагогические чтения»	заочная	1	октябрь		-
3	Участие в ежегодном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года»	Портфолио	Все педагоги	В течение года		

5. Повышение квалификации

№ п/п	Ф.И.О.	Сроки прохождения повышения квалификации	Наименование образовательного учреждения, его местонахождение	Тематика	Форма повышения квалификации	Форма документа
1.	Пелевина Н.Н.	Октябрь	АНО ДПО «Институт развития образования» г Санкт-Петербург	ФГОС: управление школой	КПК, 108 часа	Удостоверение о повышении квалификации
2.	Пелевина Н.Н. Цапкина Н.А Грачева О.Н.	Ноябрь	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов.	«Преподавание математики в школе в условиях реализации ФГОС, методика и направления»	КПК, 144 часа	Удостоверение о повышении квалификации
3.	Чешуина И.В.	Октябрь	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов.	Преподавание биологии в общеобразовательной организации	КПП, 270 часов	Удостоверение о переподготовки

6. Культурно-просветительская и воспитательная работа

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Сроки	Результат	Причины невыполнения
1.	Посещение филармонии Поволжского Православного института	Педагоги кафедры	В течение года		
2.	Паломнические поездки с классом	Пелевина Н.Н. Цапкина Н.А. Грачева О.Н.			

7. Другие виды работ кафедры

№ п/п	Вид работы	Исполнитель	Сроки	Отметка о выполнении	Причины невыполнения
1.	Наставническая работа со студентами	Сотрудники кафедры	В течение года		
2.	Проведение предметной декады				
3.	Проведение заседаний кафедры				

8. Примерный план мероприятий предметной декады

№ п/п	Название мероприятия	Учитель	Сроки	Участники	Кабинет
1.	Открытые уроки	Все учителя кафедры	Февраль - март		
2.	Интегрированные уроки	Все учителя кафедры	Февраль - март		
3.	Олимпиада по математике	Пелевина Н.Н., Цапкина Н.А.	Март		
4.	Квест по географии	Чешуина И.В.	Февраль		
5.	Квизы по предметам кафедры	Все учителя кафедры	Февраль – март		

1.3.7. План работы кафедры ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

1. Планирование и выполнение учебной нагрузки

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Квалификационная категория, ученая степень	Преподаваемые предметы	Условия привлечения к педагогической деятельности (по основному месту работы, внешний совместитель)	Нагрузка
1.	Трофимова Анастасия Владимировна	Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин, учитель литературы	Высшая, к.ф.н.	литература - 10, 11 класс	внешний совместитель	8 ч
2.	Лескина Юлия Геннадьевна	Учитель литературы	Высшая	литература - 9а класс	По основному месту работы	3ч
3.	Белова Ольга Александровна	Учитель русского языка	Высшая	литература- 9а русский язык- 8, 7б, 9а, 6а,10 русский язык- 5а,5б Русская словесность - 9а	По основному месту работы	30 ч
4.	Церлинг Елена Львовна	Учитель русского языка и литературы	Высшая	русский язык- 7а, 11, 9б, 6б, 5в литература - 5б, 6а, 6б русская словесность - 9б, 11	По основному месту работы	33 ч
5.	Рыбакова Ольга Владимировна	Учитель литературы	Высшая	литература- 5в, 9б, 7а,8	По основному месту работы	12 ч
6.	Гвоздева Нина Александровна	Учитель литературы	б/к	литература- 5а, 7б	По основному месту работы	6 ч
7.	Козловская Татьяна Николаевна	Учитель права	к.п.н.	право - 10, 11	Внешний совместитель	4 ч
8.	Гребенькова Олеся Александровна	Учитель экономики	к.э.н.	экономика - 10,11	Внешний совместитель	2ч

9.	Житенев Тимофей Евгеньевич	Учитель истории	к.и.н.	история - 10,11	Внешний совместитель	6 ч
10.	Степкина Анна Владиславовна	Учитель истории, обществознания	Молодой специалист	история - 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 8, 9а, 9б обществознание - 6а, 6б, 7а, 7б, 8, 9а, 9б, 10,11 введение в Новейшую историю России - 9а, 9б Россия – моя история – 10,11	По основному месту работы	31 ч
11.	Новикова Татьяна Анатольевна	Учитель истории	б/к	история – 7а, 7б	По основному месту работы	4ч
12.	Федоринова Ирина Леонидовна	Учитель истории культуры	Высшая	история культуры - 1а, 1б, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 7а, 7б, 8	По основному месту работы	19 ч
13.	Караваев Александр Евгеньевич	Учитель технологии, педагог внеурочной деятельности	Соответствует занимаемой должности	технология (мальчики) - 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 7а, 7б, 8	По основному месту работы	7 ч
14.	Овчинникова Мария Васильевна	Учитель технологии, изобразительного искусства	Первая	изобразительное искусство - 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 7а, 7б технология - 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 7а, 7б, 8	По основному месту работы	15 ч
15.	Ковальчук Татьяна Павловна	Учитель английского языка	Первая	английский язык - 5в(подг), 7а(подг), 10 английский язык - 3в (подг) занимательный английский - 3в (подг)	По основному месту работы	12
16.	Дудкина Валентина Андреевна	Учитель английского языка	Соответствует занимаемой должности	английский язык - 2а,2б,2в, 3б (подг), 3в (подг),4а, 4б,4в английский язык - 5а, 5б, 5в (подг), занимательный английский - 1а, 1б ,2а, 2б, 2в, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в	По основному месту работы	36
17.	Дурненкова Любовь Михайловна	Учитель английского языка	Соответствует занимаемой должности	английский язык - 3а (подг), 3б (подг), 6б, 8, 9а, 9б занимательный английский - 3а (подг), 3б (подг)	По основному месту работы	19 ч

18.	Саркисова Юлия Геннадьевна	Учитель немецкого языка	Соответствует занимаемой должности	немецкий язык - 5а, 5б, 5в немецкий язык - 6а (подг), 6б, 7а, 7б, 8, 9а, 9б Немецкий язык - 6а (подг), 6б, 7а, 7б, 8, 9а, 9б	По основному месту работы	20 ч.
19.	Базарова Ирина Юрьевна	Учитель английского и немецкого языков	Первая	английский язык - 6а (подг), 4б (подг) немецкий язык - 6а (подг) английский язык - 10 занимательный английский - 4б (подг)	Внешний совместитель	11 ч
20.	Козина Оксана Николаевна	Учитель английского языка	Соответствует занимаемой должности	английский язык 7а (подг), 7б, 6а (подг)	Внешний совместитель	9 ч
21.	Вакансия	Учитель английского и немецкого языка		Английский язык – 3а Немецкий язык – 5в (подг), 7а (подг), 7б (подг), 9а (подг), 10, 11		15 ч

2. Научно-методическая работа

2.1. ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования	Результат	Причины невыполнения
1.	Трофимова Анастасия Владимировна	Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС		
2.	Лескина Юлия Геннадьевна	Развитие творческих способностей на уроках литературы с учётом требований ФГОС		
3.	Белова Ольга Александровна	Современные педагогические технологии в преподавании русского языка		
4.	Церлинг Елена Львовна	«Методические подходы к формированию и развитию читательской грамотности школьников на уроках русского языка и литературы		
5.	Рыбакова Ольга Владимировна	Смысловое чтение – один из факторов, обеспечивающих повышение качества результатов ВПР и ГИА. Эффективные методы и приемы.		

6.	Гвоздева Нина Александровна	Инновационные методы и формы обучения Литературе		
7.	Козловская Татьяна Николаевна	Проблемный подход в изучении нового материала, как средство активизации мыслительной деятельности		
8.	Гребенькова Олеся Александровна	Развитие познавательной активности учащихся на уроках экономики через проблемные задания		
9.	Житенев Тимофей Евгеньевич	Использование проектной технологии на уроках истории в условиях реализации ФГОС СОО		
10.	Степкина Анна Владиславовна	Формирование у учащихся понимания исторического прошлого в рамках программы по реализации ФГОС ООО		
11.	Новикова Татьяна Анатольевна	Формирование познавательных УУД на уроках истории и обществознании		
12.	Федоринова Ирина Леонидовна	Современные технологии как средство активизации познавательной активности учащихся		
13.	Караваев Александр Евгеньевич	Элементы историзма на уроках технологии		
14.	Овчинникова Мария Васильевна	Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС		
15.	Ковальчук Татьяна Павловна	Формирование мировоззренческих, ценностных и культурологических ценностей на уроках иностранного языка.		
16.	Дудкина Валентина Андреевна	Применение технологии критического мышления на уроках английского языка для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества обучения		
17.	Дурненкова Любовь Михайловна	Специфика ФГОС на уроках английского языка в основной школе (5-9 кл).		
18.	Саркисова Юлия Геннадьевна	Компетентностный подход в формировании функциональной грамотности учащихся на уроках немецкого языка		
19.	Базарова Ирина Юрьевна	Применение технологии критического мышления на уроках английского языка для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества обучения		
20.	Козина Оксана Николаевна	Языковой портфель ученика как инструмент самооценки и саморазвития		

2.2. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

№ п/п	Руководитель или ответственный исполнитель	Вид или форма работы (индивидуальные занятия, кружок, СКБ, подготовка к олимпиаде, конференции, выставке и т.п.)	Кол-во учащихся	Сроки	Результат	Причины невыполнения
1	Трофимова Анастасия Владимировна	Подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по литературе	10	В течение года		
	Рыбакова Ольга Владимировна					
2	Церлинг Елена Львовна	Подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку	7	В течение года		
3	Степкина Анна Владиславовна	Подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по истории и обществознанию	14	В течение года		
4	Федоринова Ирина Леонидовна	Подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по искусству	5	В течение года		
5	Дудкина Валентина Андреевна	Подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку	15	В течение года		
	Дурненкова Любовь Михайловна					
6	Козловская Татьяна Николаевна	Поволжский фестиваль студенческой науки: научное руководство работами учащихся	5			

	Житенев Тимофей Евгеньевич	Епархиальные Рождественские чтения: научное руководство работами учащихся	5	Октябрь 2023		
	Трофимова Ана- стасия Влади- ми- ровна		5			
	Рыбакова Ольга Владимировна		5			
7	Лескина Юлия Геннадьевна	Подготовка к конкурсу ораторского мастерства и культуры речи «Великое русское слово»	5			
	Трофимова Ана- стасия Влади- ми- ровна		5			
	Рыбакова Ольга Владимировна		5			
	Церлинг Елена Львовна		5			
	Гвоздева Нина Александровна		5			
8	Трофимова Ана- стасия Влади- ми- ровна	Подготовка к всероссийскому кон- курсу «Лето Господне»	5			
	Рыбакова Ольга Владимировна		5			
9	Церлинг Елена Львовна	Подготовка к международной игре- конкурсу по языкознанию «Русский медвежонок»	50	Ноябрь 2023		
	Белова Ольга Александровна					

3. Организация и проведение конкурсов, конференций, олимпиад и др.

№ п/п	Наименование и статус мероприятия	Ответственный исполнитель	Состав участников	Предполагаемое количество участников	Сроки	Результат	Причины невыполнения
1.	Литературный онлайн-марафон «Читаем И.С. Шмелева»	Трофимова А.В.	Гимназисты 1-11 классов	50	Октябрь 2023		
2.	Конкурс ораторского мастерства и культуры речи «Великое русское слово»	Трофимова А.В.	Гимназисты 1-11 классов	360	Октябрь 2023		
3.	Фестиваль иностранных языков	Ковальчук Т.П. Базарова И.Ю. Педагоги кафедры	Гимназисты 1-11 классов	200	Декабрь 2023		
4.	Конкурс каллиграфии «В начале было Слово»	Трофимова А.В.	Гимназисты 1-11 классов	360	Май 2024		

4. Участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства (различного уровня)

№ п/п	Статус, наименование и место проведения мероприятия	Форма участия (очная, заочная, доклад, статья и др.)	Количество участников	Сроки	Результат	Причины невыполнения
1.	Участие педагогов в конференциях (Поволжский педагогический форум, Рождественские чтения и т.д.)	Очная/заочная	10	В течение года		
2.	Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Серафимовский учитель»	Методическая разработка	1	В течение года		-
3.	Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «За нравственный подвиг учителя»	Методическая разработка	1	В течение года		
4.	Участие в ежегодном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года»	Портфолио	Все педагоги	В течение года		

5. Повышение квалификации

№ п/п	Ф.И.О.	Сроки прохождения повышения квалификации	Наименование образовательного учреждения, его местонахождение	Тематика	Форма повышения квалификации	Форма документа
1.	Трофимова Анастасия Владимировна	Ноябрь 2023	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	История русской литературы к. 20 – н. 21 вв. и особенности ее преподавания в новой школе	КПК, 72 часа	Удостоверение о повышении квалификации
2.	Лескина Юлия Геннадьевна	2023-2025 гг.	Поволжская Академия Святителя Алексия	Практическая педагогика и психология. Инжиниринг развивающей среды	Магистратура	Диплом магистра
3.	Рыбакова Ольга Владимировна	Ноябрь 2023	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	Формирование семейных ценностей у школьников на уроках литературы в условиях реализации ФГОС ООО	КПК, 36 часов	Удостоверение о повышении квалификации
4.	Степкина Анна Владиславовна	Ноябрь 2023		Моделирование современных уроков истории	КПК, 72 часа	
5.	Новикова Татьяна Анатольевна	Январь 2024		Моделирование современных уроков истории	КПК, 72 часа	
6.	Овчинникова Мария Васильевна	2023-2025 гг.	Поволжская Академия Святителя Алексия	Историкообществоведческое образование	Магистратура	Диплом магистра
7.	Дудкина Валентина Андреевна	Февраль 2024	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "Английский язык" в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	КПК, 36 часов	Удостоверение о повышении квалификации
8.	Дурненкова Любовь Михайловна	Октябрь 2023		Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС ООО	КПК, 36 часов	

6. Культурно-просветительская и воспитательная работа

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Сроки	Результат	Причины невыполнения
1.	Посещение филармонии Академии	Педагоги кафедры	В течение года		
2.	Паломнические поездки с классом (с посещением литературных мест)	Лескина Ю.Г. Педагоги кафедры	В течение года		

7. Другие виды работ кафедры

№ п/п	Вид работы	Исполнитель	Сроки	Отметка о выполнении	Причины невыполнения
1.	Наставническая работа со студентами	Трофимова А.В., педагоги кафедры	В течение года		
2.	Проведение предметной декады	Сотрудники кафедры	В течение года		
3.	Проведение заседаний кафедры	Сотрудники кафедры	В течение года		

8. Примерный план мероприятий предметной декады

ДЕКАДА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ (ДЕКАБРЬ 2023)

№ п/п	Название мероприятия	Учитель	Сроки	Участники	Кабинет
1.	Оформление стенгазеты «Weihnachten in Deutschland und in Russland»	Саркисова Ю.Г. Базарова И.Ю.	Декабрь 2023, по особому графику	Гимназисты 5-6 классов	Кабинет иностранных языков №2
2.	Викторина по мультфильмам на немецком языке	Саркисова Ю.Г. Базарова И.Ю.		Гимназисты 5-7 классов	Кабинет иностранных языков №1
3.	Просмотр и обсуждение фильмов по страноведению, подготовка-мини-проектов	Саркисова Ю.Г. Базарова И.Ю.		Гимназисты 8-9 классов	Кабинет иностранных языков №2
4.	Конкурс докладов «Города Германии»	Базарова И.Ю.		Гимназисты 6-х классов	Библиотека
5.	Открытый урок-викторина в 5 классах	Саркисова Ю.Г.		5-е классы	Кабинет 5в класса
6.	Чтение в трапезной на немецком языке	Базарова И.Ю.		Дежурный класс	Трапезная гимназии
7.	Конкурс на лучший поэтический перевод с немецкого языка	Базарова И.Ю. Саркисова Ю.Г.		Гимназисты 5-11 классов	
8.	Просмотр и обсуждение фильмов по страноведению, подготовка-мини-проектов	Ковальчук Т.П. Козина О.Н. Дурненкова Л.М. Дудкина В.А.	Декабрь 2023, по особому графику	Гимназисты 5-11 классов	Кабинет иностранных языков №2

9.	Конкурс рисунков «Праздники Британии»	Ковальчук Т.П. Козина О.Н. Дурненкова Л.М. Дудкина В.А.	Декабрь 2023, по особому графику	Гимназисты 5-11 классов	Библиотека
10.	Ролевая игра «Регистрация участников международного конгресса»	Ковальчук Т.П. Козина О.Н. Дурненкова Л.М. Дудкина В.А.	Декабрь 2023, по особому графику	Гимназисты 5-11 классов	Библиотека

ДЕКАДА КАФЕДРЫ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН (МАЙ 2024)

Декада проводится с целью повышения познавательного интереса у учащихся к занятиям гуманитарного цикла и расширения их кругозора, создания условий для реализации их личностного потенциала, формирования у них активной гражданской позиции и стремления перенять опыт учителей – наставников, повышения квалификации педагогов школы через взаимопосещение открытых уроков и мероприятий и обмен опытом.

№ п/п	Название мероприятия	Учитель	Сроки	Участники	Кабинет
1.	Открытые уроки педагогов кафедры	Все педагоги	Май 2024, по особому графику	Гимназисты 5-6 классов	
2.	Деловая игра «Правовой турнир»	Козловская Т.Н. Степкина А.В.		Гимназисты 10-11 классов	Кабинет 11 класса
3.	Игра-квест «Экономика вокруг нас»	Гребенькова О.А. Степкина А.В.		Гимназисты 10-11 классов	Аудитории гимназии
4.	Исторический брейн-ринг	Житенев Т.Е. Степкина А.В. Новикова Т.А.		Гимназисты 6-11 классов	Актальный зал гимназии
5.	Литературоведение. Live: наука для школьников (цикл занятий)	Трофимова А.В.		Гимназисты 7-10 классов	Кабинет 11 класса
6.	СОМ по литературе и истории «Герой нашего времени в русской литературе и истории»	Рыбакова О.В. Степкина А.В.		Гимназисты 9 б класса	Кабинет 9б класса
7.	СОМ по литературе и математике «ПереСчитаем Пушкина»	Цапкина Н.А. Церлинг Е.Л.		Гимназисты 5-х классов	Кабинет 5 в класса
8.	Командная игра-викторина «Живая история»	Степкина А.В.		Гимназисты 5-7 классов	Актальный зал
9.	Викторина «В мире фразеологизмов»	Белова О.А. Церлинг Е.Л.		Гимназисты 5-11 классов	Актальный зал

1.3.8. План работы кафедры МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Планирование и выполнение учебной нагрузки

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Квалификационная категория, ученая степень	Преподаваемые предметы	Условия привлечения к педагогической деятельности (по основному месту работы, внешний совместитель)	Нагрузка
1	Сорокина Галина Михайловна	Зав. кафедрой музыкально-эстетической, преподаватель фортепиано	Высшая	Фортепиано	по основному месту работы	28 ч.
2	Аккуратнова Ульяна Владимировна	Методист, преподаватель флейты	Высшая	Флейта	по основному месту работы	47 ч.
3	Тихомирова Ольга Владимировна	Руководитель хора «ЛИК»	-	Хор	по основному месту работы	12 ч.
4	Малафеева Ирина Борисовна	Преподаватель фортепиано	-	Фортепиано	внешний совместитель	30 ч.
5	Алексеева Светлана Валентиновна	Преподаватель фортепиано	Высшая	Фортепиано	внешний совместитель	20 ч.
6	Сивякова Елена Владимировна	Преподаватель фортепиано	Первая категория	Фортепиано	внешний совместитель	18 ч.
7	Богоявленская Вероника Николаевна	Руководитель фольклорного ансамбля «Благодатное лето»	Высшая	Фольклор	внешний совместитель	12 ч.
8	Вишнякова Елена Алексеевна	Преподаватель теоретических дисциплин	Высшая	Сольфеджио, музыкальная литература	внешний совместитель	10 ч.
9	Арш Александр Альбертович	Концертмейстер Хора «ЛИК»	-	Концертмейстер	по основному месту работы	12 ч.
10	Рябов Николай Тимофеевич	Преподаватель гитары		Гитара	по основному месту работы	18 ч.
11	Вакансия Концертмейстер ансамбля «Благодатное лето» Преподаватели: фортепиано, баяна, скрипки					

2. Научно-методическая работа

2.1. ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования	Результат	Причины невыполнения
1.	Аккуратнова У.В.	«К вопросу о необходимости развития навыка чтения с листа у учащихся в специальном классе флейты»		
2.	Малафеева И.Б.	«Формирование музыканта-исполнителя в классе камерного ансамбля»		
3.	Алексеева С.В.	«Камерная музыка в современной музыкальной практике»		
4.	Тихомирова О.В.	«Развитие музыкально-творческих способностей и формирование вокально-хоровой культуры учащихся»		
5.	Сивякова Е.В.	«Игровые методы начального обучения игре на фортепиано»		
6.	Сорокина Г.М.	«Музыкально – дидактическая игра – как способ побуждения учащихся к самостоятельной деятельности и самоконтролю по фортепиано»		
7.	Гуреева И.К.	«Методы и формы работы над развитием личности в классе фортепиано»		
8.	Богоявленская В.Н.	«Развитие музыкально-творческих способностей дошкольников средствами музыкального фольклора»		
9.	Вишнякова Е.А.	«Развитие метроритмических навыков на уроках сольфеджио»		
10	Вишнякова Е.А.	«Развитие творческих способностей учащихся на уроках музыкальной литературы»		

2.2. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

№ п/п	Руководитель или ответственный исполнитель	Вид или форма работы (индивидуальные занятия, кружок, СКБ, подготовка к олимпиаде, конференции, выставке и т.п.)	Кол-во учащихся	Сроки	Результат	Причины невыполнения
1.	Аккуратнова У.В.	VI региональный смотр-конкурс профессионального мастерства учащихся «START PROFIT ART»	4	10-15 октябрь		
2.	Малафеева И.Б.	Жемчужины Поволжья XIV Красноглинская областная ассамблея искусств	4	25-28 ноября		
3.	Алексеева С.В.	«Маэстро XXI век». Областной конкурс юных исполнителей. Самара.	3	21-25 декабря		

4.	Гуреева И.К.	«Созвездие юных талантов» Всероссийский конкурс. Казань	2	18-23 января		
5.	Сивякова Е.В.	«Волга в сердце впадает моё» Международный конкурс. Москва	2	17-19 февраля		
6.	Аккуратнова У.В.	«Ступень мастерства» Тольяттинская филармония	2	22-27 марта		

3. Организация и проведение конкурсов, конференций, олимпиад и др.

№ п/п	Ответственный исполнитель	Состав участников	Предполагаемое количество участников	Сроки	Результат	Причины невыполнения
1.	Сорокина Г.М.	Учащиеся ДМШ	1-7класс	ноябрь		
2.	Малафеева И.Б.	Учащиеся ДМШ	4-7класс	январь		
3.	Тихомирова О.В.	Учащиеся ДМШ	4 человека	апрель		

4. Участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства (различного уровня)

№ п/п	Статус, наименование и место проведения мероприятия	Форма участия (очная, заочная, доклад, статья и др.)	Количество участников	Сроки	Результат	Причины невыполнения
1.	Участие в III Международной научно – практической конференции «Развитие Современного образования: Актуальные вопросы теории и практики»	Очно/Заочно	2	В течение года		
2.	Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Серафимовский учитель»	Методическая разработка	1			
3.	Участие в XXXVII всероссийской научной конференции «Педагогическое мастерство»	Методическая разработка	1			
4.	Участие в ежегодном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года»	Портфолио	1			

5. Повышение квалификации

№ п/п	Ф.И.О.	Сроки прохождения повышения квалификации	Наименование образовательного учреждения, его местонахождение	Тематика	Форма повышения квалификации	Форма документа
1.	Аккуратнова У.В	Сентябрь	АНО ДПО «Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (г. Санкт-Петербург)	Заведующий музыкальным отделением	КПК, 144 часа	Удостоверение о повышении квалификации
2.	Тихомирова О.В.	2019-2023г	Академия Святителя Алексея Московского	Музыкально педагогический факультет	Защита дипломной работы	Диплом
3.	Богоявленская В.Н	Август	Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения» (г. Москва)	Педагог по музыкальной дисциплине фольклор	КПК, 72 часа	Удостоверение о повышении квалификации
4.	Малафеева И.Б.	Сентябрь	«Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования» (г. Самара)	Педагог дополнительного образования	КПК, 72 часа	Удостоверение о повышении квалификации

6. Культурно-просветительская и воспитательная работа

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Сроки	Результат	Причины невыполнения
1.	Посещение театральной постановки Рождественский спектакль	Учащиеся и студенты Академии Святителя Алексея Московского	Декабрь-январь	Написание отзывов о выступлении	
2.	V международный фестиваль искусств «Шостакович. Над временем»	Учащиеся	Ноябрь		
3.	Концерты Филармонии	Учащиеся	Весь год		

7. Другие виды работ кафедры

№ п/п	Вид работы	Исполнитель	Сроки	Отметка о выполнении	Причины невыполнения
1.	Наставническая работа со студентами	Практика студентов Академии Святителя Алексея	В течение года	Пассивная и активная в классе гитары. Глазунов П. Пассивное и активное преподавание на церковном пении. Державина А. Пассивное и активное преподавание живописи Пашков С.	
2.	Проведение предметной декады	Сотрудники кафедры	Декабрь, май	Академические концерты, открытые уроки, отчётные концерты	
3.	Проведение заседаний кафедры	Сотрудники кафедры	1 раз в четверть	5.09, 14.11,22.12,13.01,10.03,21.05.	

8.Примерный план мероприятий предметной декады

№ п/п	Название мероприятия	Учитель	Сроки	Участники	Кабинет
1.	Академические концерты	Сорокина Г.М., Аккуратнова У.В. Малафеева И.Б, Рябов Н.Т., Алексеева С.В., Гуреева И.К., Семякова Е.В.	Декабрь, май	Учащиеся ДМШ с 1-7класс	Актный зал
2.	Рождественские концерты	Тихомирова О.В.	Декабрь	Учащиеся ДМШ	Актный зал
3.	Открытые уроки по фортепиано, фольклору, гитаре.	Малафеева И.Б. Рябов Н.Т. Богоявленская В.Н.	Февраль, март, апрель	Учащиеся ДМШ	Актный зал

План работы педагогического совета на 2023–2024 учебный год

Задачи:

1. Повышение качества образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе обновления его содержания и технологий в соответствии с ФГОС ОУ
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения с целью ориентации на развитие способностей и возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, на раскрытие их личностного и творческого потенциала.
3. Расширение сферы использования современных технологий при реализации Программы развития.

Формы работы педагогического совета:

1. Тематические педсоветы.
2. Педсовет - отчет.
3. Педсовет - презентация.
4. Педсовет – круглый стол.
5. Педсовет – практикум.
6. Педсовет – семинар

Дата	Содержание	Ответственные	Итоги
АВГУСТ Педагогический совет № 1 «Анализ итогов 2022 – 2023 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2023 – 2024 учебном году»			
	1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2022/2023 учебном году. 2. Общие тенденции российского образования: • внедрение ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО; • обновление ФГОС СОО; • реализация ООП по обновленным ФГОС НОО и ООО; • введение единых подходов к оцениванию; • формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; • внедрение новой модели профориентации школьников; • формирование системы патриотического воспитания; 1. Внедрение ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. 2. Внедрение обновленного ФГОС СОО. 3. Утверждение ООП уровней образования, разработанных или обновленных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. 4. Согласование изменений в ООП уровней образования, разработанных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО, на 2023-2024	Трофимова А.В., зам. директора по научно-методической работе	Решение педсовета Протокол № 1 от 30.08.2023

	учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. 5. Утверждение плана работы гимназии на 2023/2024 учебный год. 6. Принятие и корректировка локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность. Приведение локальных актов в соответствие с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО		
ОКТАБРЬ Педагогический совет № 2 «Итоги учебно-воспитательной работы в 1 четверти 2023-2024 года. Качество образования как основной показатель работы гимназии»			
_____	1. Итоги успеваемости обучающихся в 1 четверти 2023-2023 учебного года. Анализ результатов стартовой и входной диагностик. 2. О некоторых итогах воспитательной деятельности в гимназии. 3. Успех каждого ребенка. Работа с одаренными детьми. 4. Эффективные педагогические практики. Учебные задания и учебные ситуации.	Лескина Ю.Г., исполнительный директор Шорыгина Л.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе Пелевина Н.Н., зам. директора по учебной работе	Решение педсовета Протокол № _____ от _____
ДЕКАБРЬ Педагогический совет № 3 «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС». «Модель внеурочной деятельности и дополнительного образования как ресурс духовно - нравственного и патриотического воспитания»»			
_____	1. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС. 2. Модель внеурочной деятельности как ресурс духовно - нравственного и патриотического воспитания в условиях современной школы. 3. Обмен опытом «Использование современных форм и методов воспитания как способ повышения социализации и творческой активности обучающихся». 4. Внеурочная, проектная деятельность и дополнительное образование в основном и среднем звене (информация классных руководителей о проведенных классных мероприятиях (тема, форма, уровень воспитательных результатов) 5. Уровень включённости обучающихся во внеурочную деятельность (подведение итогов за 1 полугодие). Анализ информации	Лескина Ю.Г., исполнительный директор Шорыгина Л.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе Пелевина Н.Н., зам. директора по учебной работе Сорокина Г.М., зав. кафедрой музыкально-эстетического образования	Решение педсовета Протокол № _____ от _____

МАРТ Педагогический совет №4 «Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы субъектов образовательного процесса»			
_____	1. Мотивационная роль семьи и педагогов в формировании ключевых компетенций личности. 2. Мотивационные педагогические технологии. 3. Формирование учебно-познавательных компетенций у обучающихся, имеющих низкую мотивацию.	Лескина Ю.Г., исполнительный директор Шорыгина Л.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе Пелевина Н.Н., зам. директора по учебной работе Сорокина Г.М., зав. кафедрой музыкально-эстетического образования Учителя-предметники Классные руководители	Решение педсовета Протокол № _____ от _____
МАЙ Педагогический совет № 5 «О допуске к итоговой аттестации в форме ГИА»			
_____	1. Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА. 2. Условия проведения ГИА в 2023-2024 учебном году	Пелевина Н.Н., зам. директора по учебной работе Учителя-предметники Классные руководители	Решение педсовета Протокол № _____ от _____
Педагогический совет № 6 «О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов»			
_____	1. Анализ результатов ВПР. 2. Итоги промежуточной аттестации. 3. Перевод обучающихся 1–8-х и 10-х классов в следующий класс	Пелевина Н.Н., зам. директора по учебной работе Шорыгина Л.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе Учителя-предметники Классные руководители	Решение педсовета Протокол № _____ от _____

РАЗДЕЛ 2.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

2.1. РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа воспитания Гимназии Всех Русских Святых г.о. Тольятти является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания (далее - Программа) Гимназии Всех Русских Святых г.о. Тольятти (далее - Гимназия) разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения гимназистов в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция - направление, организация и контроль деятельности педагогов гимназии по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией. В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в гимназии.

Программа включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса», в котором кратко описывается специфика деятельности ОУ в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения гимназии, особенностях его социального окружения, источниках положительного влияния на детей, значимых партнерах, особенностях контингента обучающихся, а также важных для гимназии принципах и традициях воспитания.

- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ОУ предстоит решать для достижения цели.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных ОУ задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы гимназии. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация. Вариативными модулями выступают следующие: «Ключевые общегимназические дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды».

Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в гимназии осуществляется самоанализ организуемой в

ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и гимназистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие гимназистов и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел гимназистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уклад гимназической жизни - это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом гимназии при активном и согласованном участии Церкви, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций. Он моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных ценностей.

В основе Программы воспитания и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада гимназической жизни лежат перечисленные ниже принципы.

- Принцип Христоцентричности является основополагающим первопринципом всей православной педагогики, ибо Христос, как Спаситель людей, есть ее главный центр, основание, идеал и цель.
- Принцип духовности - построение воспитательного образовательного процесса на основе традиций Православной Церкви.
- Принцип соборности - единство взаимодействия государства, церкви, семьи и гимназии в воспитании ребенка.
- Принцип природосообразности - духовное и научное понимание природы души ребенка, воспитание его в соответствии с общими законами духовного и физического развития.
- Принцип ориентации на идеал. Принцип следования нравственному идеалу - ведущий метод нравственного воспитания в гимназии. Таким идеалом для православного христианина являются Святые угодники Божии, знакомство с житиями которых осуществляется в гимназии на протяжении всех лет обучения.
- Принцип следования нравственному примеру. Модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой. Следование примеру - ведущий метод воспи-

тания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внегимназической деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

- Принцип диалогического общения. Диалог предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного общения. Диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем играет большую роль в формировании ценностей. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка.

- Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него, способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

- Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: Церкви, гимназии, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта и др.

- Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Данный принцип основан на перестройке внутреннего душевного, духовного мира личности, изменении отношения личности к явлениям жизни

- Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Системно-деятельностная организация воспитания направлена на преодоление изоляции подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечение полноценной и своевременной социализации подростков.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Гимназии являются ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и гимназистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность;

- педагоги Гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Наша высшая цель - вырастить из учеников искренних патриотов России, которые хранят православную веру и чтят родную историю, являя достойный пример для подражания следующим по их стопам младшим собратьям- гимназистам.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Гимназии - личностное развитие гимназистов, проявляющееся:

- в развитии духовно-нравственной, верующей в Бога личности, живущей по Заповедям Божиим, трудолюбивой, образованной, творческой, любящей свою Родину;
- в развитии личности готовой к осознанному профессиональному выбору, способной успешно решать проблемы адаптации в современном обществе, активно участвующей в общественно-полезной деятельности на благо Церкви и государства.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

1. Цель воспитания на уровне начального общего образования - создание благоприятных условий для усвоения гимназистами социально значимых знаний целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, формирование у обучающихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

2. Цель воспитания на уровне основного общего образования - это создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений гимназистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к богатому наследию Православной Церкви, нормам и ценностям, составляющим основу православных традиций русской культуры и христианского благочестия.
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимо-

поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. Цель воспитания на уровне среднего общего образования - это создание благоприятных условий для приобретения гимназистами опыта осуществления социально значимых дел, т.к.:

- опыт дел на основе православных традиций русской культуры и христианского благочестия.

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Гимназии, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации, путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов будет способствовать решение следующих основных задач

1) системного изучения православной веры, религии и культуры для получения обучающимися религиозно-нравственного обучения и воспитания в соответствии со Стандартом православного компонента общего образования.

2) использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, организовывать для гимназистов экскурсии, паломнические поездки, реализовывать их воспитательные возможности;

4) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;

5) реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;

6) поддерживать и развивать ученическое самоуправление - как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;

7) организовывать профориентационную работу с гимназистами, реализовывать воспитательный потенциал системы гимназических проектов.

8) Организовать работу гимназических медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовать работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения гимназистов.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания. Перед гимназией стоят задачи не только качественного обучения, но и воспитания человека, строящего свою жизнь на фундаментальных основах Русской православной Церкви, высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства, Церкви.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы. На уровне внешней среды: социальные проекты:

- благотворительный проект «Протяни руку помощи» сбор средств к празднику День Победы для ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов войн в Афганистане, в Чеченской республике, помощь российской армии в СВО;
- социальное волонтерство (работа с ГКУ СО "ЦП ДОПР "ЕДИНСТВО", ГКУ СО ЦП ДОПР «СОЗВЕЗДИЕ»);
- Благотворительные встречи с детьми организации «Дети-Ангелы»;
- Выставочный центр «ЭкспоВолга»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На гимназическом уровне:

- общегимназические литургии на двенадцатые праздники;
- общегимназические торжественные мероприятия: «День знаний», «День Победы», «День учителя», «Масленичный бал», «Православные ярмарки», «Последний звонок», театрализованное представление «Прощание с начальной школой».
- «Посвящение в гимназисты» - торжественное посвящение в гимназисты первоклассников и вновь прибывших обучающихся.
- литературно-музыкальные гостиные, посвященные значимым событиям и личностям в истории и культуре России, отчетные концерты системы дополнительного образования, творческие встречи.
- церемонии награждения (по итогам рейтинга) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни Гимназии, защиту чести Гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Гимназии (два раза в год).
- радиопередачи «Слово твердо», посвященные значимым событиям и личностям в истории и культуре России;

- выпуск газеты «Епифания».

На уровне внешней среды:

- организация совместной волонтерской, образовательной, внеурочной деятельности с Академией образования и искусств имени Святителя Алексий Московского (далее Академия) и гуманитарным колледжем;

- экскурсии в филармонию Академии;
- совместная научная деятельность со Студенческими советами Академии;
- выпуск СМИ о совместной деятельности Гимназии, Академии, гуманитарного колледжа ;

- организация флешмобов, челленджей, конкурсов в соответствии с тематикой;
- организация взаимодействия между классами разных уровней обучения при подготовке и проведении общегимназических мероприятий;
- оказание шефской помощи между классами различных уровней обучения;
- организация и проведение коммуникативных тренингов, игр.

На уровне классов:

- классные часы, посвященные двенадцатым и великим праздникам, особо чтимым святым;
- выбор и делегирование представителей классов в Совет Гимназии;
- детей, ответственных за подготовку общегимназических ключевых дел;
- участие классов в реализации общегимназических ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общегимназических советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими гимназистами, с педагогами и другими взрослыми;

Представленные выше формы работы объединены в следующие направления деятельности:

Духовно- нравственное воспитание;

Музыкально-эстетическое воспитание;

Гражданско-патриотическое воспитание;

Трудовое воспитание;

Детские объединения, ученический совет;

Проектная деятельность;

Сотрудничество с социальными партнерами;

Традиционные общегимназические праздники и мероприятия;

Работа с родителями.

Модуль «Урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками на основе принципов православной педагогики, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (гимназистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, вырабатки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат гимназистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок- исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научнопопулярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст гимназистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше гимназического уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководители, воспитатели, организуют ра-

боту с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст гимназистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и гимназистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления гимназистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные паломнические поездки, экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому гимназисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с гимназистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Гимназии

- Классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогиче-

ских ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями гимназистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - с психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для гимназиста, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с гимназистами класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям гимназистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Гимназии и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей гимназистов к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Гимназии.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в проектах, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях гимназистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных гимназистами ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности

1. Направление - Спортивно-оздоровительная деятельность - курсы «Динамическая пауза», «Хореография», проект «Военное дело» формируют у обучающихся потребность в ЗОЖ, укрепление физического здоровья, воспитание патриотизма.

2. Направление - Проблемно - ценностное общение - курсы «Закон Божий», «История культуры», проект «Алтарное дело», «Детская Литургия» формируют ценностное отношение к понятиям «Семья», «Дружба», «Любовь», отзывчивость, доброе отношение к людям и т.д.

3. Направление - Туристско - краеведческая деятельность - курсы «Рассказы по истории Самарского края», «История Самарского края», «Русский фольклор» формируют ценностное отношение к понятию «Родина», воспитание любви к родному краю, его истории, культуре и т.д.

4. Направление - Познавательная деятельность - курсы «Занимательный английский» «Развитие функциональной грамотности», «Церковно-славянский язык», «Логика», «Риторика», «Астрономия», «Кругосветка», «Информационная безопасность», «Занимательная физика» развивают широкий кругозор, интеллектуальные способности.

5. Направление - Художественное творчество - курсы «Молодёжный музыкальный театр», «Изостудия», художественная школа, изостудия развивают воображение, способствуют творческому самовыражению личности.

6. Направление - Трудовая деятельность - курсы «Робототехника», направлены на раннее выявление профессиональных интересов формируют ценностное отношение к понятию «Труд», расширяют кругозор, способствуют творческому самовыражению.

7. Направление - Игровая деятельность - курсы «И в миру, и в ладу», «Подвижные игры» способствуют творческому самовыражению, эмоциональной отзывчивости.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, ежегодно формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как кружки, секции, объединения.

Внеурочная деятельность тесно связана с паломническими поездками. Многие экскурсии реализуются в рамках изучения курсов внеурочной деятельности «Рассказы по истории Самарского края», «История Самарского края».

Краеведческие экскурсии формируют чувства патриотизма и любви к своей «малой родине», расширяют кругозор. Материал краеведческих экскурсий активно используется учащимися гимназии в исследовательской и проектной деятельности.

- Экскурсии в городской Краеведческий музей,
- Театр оперы и балета г. Самара
- Свято-Богородичный казанский мужской монастырь,
- «Самара купеческая»,
- «От крепостных стен до современного города»,
- «Историко-краеведческий музей имени П.В. Алабина»,
- «Технический музей ВАЗа»,
- «Царев курган и Молодецкий курган»,
- «Гора Стрельная»,

Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу гимназистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности (на уровне ООО и СОО):

- Основы православной веры

Курсы внеурочной деятельности (на уровне НОО):

- История русской культуры

Курсы внеурочной деятельности направлены на создание благоприятных условия для просоциальной самореализации гимназистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения гимназистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности (на уровне ООО и СОО):

- Лингвистический клуб (немецкий/английский);
- Литературный клуб.

Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие коммуникативных компетенций гимназистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности (на уровне ООО и СОО):

- Спортивный час

Курсы внеурочной деятельности (на уровне НОО):

- Хореография;
- Динамическая пауза;

Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие гимназистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка деятельности Совета Гимназии в Гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в Гимназии осуществляется следующим образом

На уровне Гимназии:

- через деятельность выборного Совета Гимназии, создаваемого для учета мнения

гимназистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Комитетов Совета Гимназии, функционирующих по следующим направлениям деятельности: СМИ, досуг, спорт, нравственность и объединяющих выборных представителей классов, инициатирующих и организующих проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.) и отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса членов Совета Гимназии представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления классов, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;

- через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания гимназистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной гимназистам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в ВУЗах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для гимназистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение гимназистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Гимназии и в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласовани-

ем позиций семьи и Гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм

На групповом уровне:

- родительский комитет Гимназии и Попечительский совет Гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные встречи, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, возможность получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Гимназии;

- посещение филармонии Поволжского православного института;

- общегимназические ярмарки, традиционные праздники;

- общегимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий.

Модуль «Ключевые общегимназические дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общегимназические мероприятия, в которых принимают участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с духовниками классов, педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Гимназии.

В Гимназии используются следующие формы и виды деятельности.

На внегимназическом уровне:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям и открывающие возможности для творческой самореализации обучающихся, включающие их в деятельную заботу об окружающих «День Победы», «Диктант Победы».

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума: социально-образовательный проект «Гражданин», «Моя малая Родина - Тольятти», др.

- совместные детско-родительские городские культурно - спортивные мероприятия «Масленица», «Чудесные выходные» и др.

- посещение «Кинолектория» в Академии

- посещение мероприятий в филармонии Академии

Мероприятия подобного рода направлены на творческую самореализацию обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Мероприятия развивающие познавательные интересы личности, способствующие ранней профессиональной ориентации:

- разноуровневые олимпиады,
- разноуровневые научно - практические конференции,
- разноуровневые форумы, фестивали, конкурсы.

На гимназическом уровне:

- общегимназические праздники, связанные со знаменательными датами: «День Знаний», «День Учителя», «День русской культуры», «Парад Победы», «Я - патриот России», «Встреча Весны», «Гагаринский урок», «День Победы», выпускные праздники, «Дни Здоровья», связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами,

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом детей на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность, - «Посвящение в гимназисты».

- творческие выступления педагогов, родителей и гимназистов создающие в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ: «Последний школьный звонок», «Выпускной бал» для создания в гимназии атмосферы сотрудничества, доверительного и неформального общения,

- традиционные мероприятия, по подведению результатов рейтинга за полугодие.

Награждение лучших гимназистов, лучших классов.

Данная деятельность способствует социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне класса:

- выбор командира и старосты класса. Делегирование представителей класса, в состав Совета обучающихся, ответственных за подготовку общегимназических ключевых дел;

- участие классов в реализации общегимназических ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на гимназическом уровне.

- умение выполнять самоанализ проведённых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими гимназистами, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Мероприятия формируют творческие способности, коммуникативные навыки, чувство ответственности, способствуют сплочению коллективов.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между гимназистами и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития гимназистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие гимназистов - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Гимназии воспитательного процесса являются следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития гимназистов каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития гимназистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом Гимназии и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Гимназии.

Основным способом получения информации о состоянии организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование: «Оценка гимназической жизни - дети», «Оценка гимназической жизни -родители».

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общегимназических ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Гимназии внеурочной деятельности;
- качеством профориентационной работы Гимназии;
- качеством взаимодействия Гимназии и семей гимназистов.

Итогом самоанализа организуемой в Гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКИЕ ПРАЗДНИКИ И МЕРОПРИЯТИЯ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

01.09.2023г. пятница	День знаний. Молебен на начало учебного года. Торжественная линейка.	Тихомирова О.В., Гущина Ю.П.,
21.09.2023г. четверг	Рождество Пресвятой Богородицы. День матери. Божественная Литургия	Иерей Алексей Зимин
27.09.2023г. среда	Воздвижение Креста Господня. Божественная Литургия.	Тихомирова О.В.
05.10.2023г. четверг	День учителя. Концерт. Вечерки.	11 класс, Тихомирова О.В, Тямкова С.Ф., Гущина Ю.П.
09.10.2023г. понедельник	День гимназиста.	Тихомирова О.В., классные руководители 1 классов.
08.10.2023г воскресенье	День Преподобного Сергия Радонежского.	Ииерей Алексей Зимин
14.10.2023г. суббота	Покров Пресвятой Богородицы.	
21.11.2023г. вторник	Св. Архистратига Божия Михаила и прочих небесных сил бесплотных.	Иерей Алексей Зимин
04.12.2023г. понедельник	Введение во храм Пресвятой Богородицы. Пение гимнов.	
19.12.2023г. вторник	Фестиваль Святого Николая. Вечерки.	Тихомирова О.В., Тямкова С.Ф.
декабрь	Рождественская ярмарка.	Шорыгина Л.В., Филатова И.П., классные руководители
07.01.2024г. воскресенье	Рождество Христово. Божественная литургия.	
19.01.2024г. пятница	Крещение Господне. Богоявление.	Иерей Алексей Зимин
15.02.2024г. четверг	Сретение Господне. Божественная литургия.	Иерей Алексей Зимин
февраль	Сретенский фестиваль духовной музыки.	Тихомирова О.В.
11.03-17.03.24г	Масленичные посиделки в музее «Русская изба» Масленичные балы	Тямкова С.Ф., Тихомирова О.В., Гущина Ю.П.
17.03.2024г. -	Масленица широкая. Проводы масленицы.	Тямкова С.Ф.,

	Прощеное воскресенье.	Сокирко П.П.
18.03.2024г. – 04.05.2024г.	Великий Пост.	Иерей Алексей Зимин, классные руководители
07.04.2024г. воскресенье	Благовещение.	
28.04.2024г. воскресенье	Вербная ярмарка. Вход Господень в Иерусалим.	Шорыгина Л.В., Филатова И.П., классные руководители
02.05- 03.05.2020г.	Чистый четверг. Страстная пятница. Литургия	Иерей Алексей Зимин
05.05.2024г. воскресенье	Светлое Христово Воскресенье. Пасха.	Иерей Алексей Зимин
06.-10.05.2024г.	Мероприятия, посвященные 79-ой годовщине Великой Победы.	Шорыгина Л.В., Тихомирова О.В., классные руководители
25.05.2024г. суббота	День гимназии.	Шорыгина Л.В., Тямкова С.Ф., Тихомирова О.В., классные руководители
23.06.2024г. воскресенье	Троица	Иерей Алексей Зимин
июнь	Фестиваль «Благодатное лето. Жигули – 2024»	Иерей Алексей Зимин

2.2. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Ознакомление с методическими рекомендациями по реализации единой модели профориентационного минимума из письма Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05	Август	Шорыгина Л.В. Трофимова А.В.
Назначение ответственного по реализации профориентационного минимума	Август	Протоиерей Димитрий Лескин
Заключение договоров по вопросам профориентации обучающихся	Сентябрь, ноябрь, апрель	Трофимова А.В.
Регистрация в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора	Август	Трофимова А.В.
Определение ответственных за организацию профориентационной работы из числа педагогических работников	Август	Протоиерей Димитрий Лескин Трофимова А.В.
Проведение инструктажа по организации и проведению профориентационной работы для ответственных	Август	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н. Трофимова А.В.
Формирование учебных групп для профориентационных мероприятий из обучающихся 6–11-х классов	Сентябрь	Пелевина Н.Н.
Подготовка плана профориентационной работы с учетом возрастных групп	Август	Трофимова А.В.

Включение в расписание занятий профориентационных уроков для 6–11-х классов на еженедельной основе в четверг	Август-сентябрь	Пелевина Н.Н. Грачева О.Н.
Включение в тематическое планирование рабочих программ по учебному предмету «Технология» в 6–9-х классах уроков профориентационной направленности	Август-сентябрь	Пелевина Н.Н.
Разработка диагностического конструктора: набор вариантов профориентационных диагностик исходя из потребностей обучающихся	Август-сентябрь	Педагог-психолог
Планирование профессиональных проб на базе Гуманитарного колледжа: подготовка договора о сетевом взаимодействии, разработать программы профессиональных проб, составить расписание	Август-сентябрь	Трофимова А.В. Клименко И.А.
Подготовка плана профориентационных экскурсий в организации ВО и СПО	Август- сентябрь	Пелевина Н.Н. Трофимова А.В.
Ознакомительное родительское собрание по вопросу реализации профориентационного минимума	Сентябрь	Трофимова А.В.

РАЗДЕЛ 3.

АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. ПОДГОТОВКА К НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1.1. План мероприятий по подготовке к государственной (итоговой) аттестации

Мероприятия	Сроки	Ответственные
НОРМАТИВНОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
Изучение нормативно-правовой базы проведения государственной итоговой аттестации в 2023/24 учебном году на совещаниях при директоре, на методических совещаниях, на классных часах, родительских собраниях	Октябрь - май	Пелевина Н.Н.
Регулирование процедурных вопросов подготовки и проведения государственной итоговой аттестации через издание системы приказов по школе	В течение года	Пелевина Н.Н.
Изучение инструкций и методических материалов на заседаниях кафедр: - изучение демоверсий, спецификации, кодификаторов, методических и инструктивных писем по предметам; - изучение технологии проведения ОГЭ и ЕГЭ	Январь - апрель	Трофимова А.В. Пелевина Н.Н.
КАДРЫ		
Проведение инструктивно-методических совещаний: - анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ в 2022/23 учебном году на заседаниях МО учителей- предметников; - изучение проектов КИМов на 2023/24 учебный год; - изучение нормативно-правовой базы проведения государственной итоговой аттестации в 2023/24 году	Октябрь, апрель	Пелевина Н.Н. Трофимова А.В.
Участие учителей гимназии, работающих в 9- х, 11-х классах, в работе семинаров разного уровня по вопросу подготовки к ГИА, проведение акции «ЕГЭ/ОГЭ для учителя»	Сентябрь - май	Учителя- предмет-ники

Рассмотрение педагогическим советом вопросов, отражающих проведение государственной итоговой аттестации: • о допуске обучающихся • к государственной итоговой аттестации; • анализ результатов государственной итоговой аттестации и определение задач на 2024–2025 учебный год	Апрель—июнь	Пелевина Н.Н.
ОРГАНИЗАЦИЯ. УПРАВЛЕНИЕ. КОНТРОЛЬ		
Сбор предварительной информации о выборе предметов для прохождения государственной итоговой аттестации через анкетирование выпускников 9-х, 11-х классов	Октябрь	Классные руководители
Подготовка выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации: проведение собраний учащихся; изучение нормативно-правовой базы, регулирующей проведение государственной итоговой аттестации; практические занятия с учащимися по обучению технологии оформления бланков; организация диагностических работ с целью овладения учащимися методикой выполнения заданий	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Пелевина Н.Н. Классные руководители Учителя-предметники
Проведение административных контрольных работ в форме ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся	По плану ВШК	Пелевина Н.Н.
Контроль за своевременным прохождением рабочих программ	1 раз в четверть	Пелевина Н.Н. Зав. кафедрами
Контроль за деятельностью учителей, классных руководителей по подготовке к ГИА	В течение года	Пелевина Н.Н.
Подача заявлений обучающихся 9-х, 11-х классов на экзамены по выбору	До 1 февраля и до 1 марта	Пелевина Н.Н.
Подготовка списка обучающихся 9-х, 11-х классов, подлежащих по состоянию здоровья итоговой аттестации в особых условиях	Октябрь	Пелевина Н.Н.
Организация сопровождения и явки выпускников на экзамены	Май, июнь	Классные руководители
Ознакомление выпускников и их родителей с результатами экзаменов	Июнь	Пелевина Н.Н.
Подготовка справки о результатах ГИА в 9-х, 11-х классах	Июнь	Пелевина Н.Н.

Информационное обеспечение		
Информирование участников образовательных отношений об изменениях в нормативной правовой базе ГИА	Сентябрь	Пелевина Н.Н.
Обновление информации о порядках проведения ГИА на информационном стенде и странице «Государственная итоговая аттестация» на сайте гимназии	До 2 сентября	Иерей Алексей Зимин
Информирование обучающихся о датах проведения итогового сочинения (изложения), порядке его проведения и проверки, сроках и местах регистрации для участия в итоговом сочинении	До 6 ноября	Пелевина Н.Н. Трофимова А.В. Иерей Алексей Зимин
Проведение итогового сочинения (изложения) для обучающихся по ООП СОО	Первая среда декабря, первая среда февраля и вторая среда апреля	Трофимова А.В.
Информирование обучающихся о сроках проведения ГИА-9, сроках и местах подачи заявлений об участии в ГИА-9	До 1 февраля 2024	Пелевина Н.Н. Иерей Алексей Зимин
Проведение итогового собеседования по русскому языку для обучающихся по ООП ООО	Вторая среда февраля, вторая рабочая среда марта, третий понедельник апреля	Пелевина Н.Н.

3.2. ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Объекты, содержание контроля	Сроки	Ответственный
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
Проверка локальных актов, регулирующих образовательные отношения	Июнь—август	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н.
Проверка структуры и содержания ООП начального образования на соответствие ФГОС НОО, в том числе ФГОС-2021 и ФОП НОО	Июнь	Шорыгина Л.В.
Проверка структуры и содержания ООП основного образования на соответствие ФГОС ООО, в том числе ФГОС-2021 и ФОП ООО	Июль	Пелевина Н.Н. Трофимова А.В.
Проверка структуры и содержания ООП среднего образования на соответствие обновленному ФГОС СОО и ФОП СОО	Август	Пелевина Н.Н. Трофимова А.В.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
Контроль состояния гимназии перед началом учебного года — внутренняя приемка	Август	Филатова И.П.
Мониторинг учебных достижений обучающихся — проведение	Октябрь, Март - апрель	Трофимова А.В.
Контроль реализации сетевой формы образовательной программы	Ноябрь, май	Трофимова А.В.
Контроль реализации дополнительного образования — мониторинг потребностей потребителя, оценка качества	Октябрь - мониторинг. Июнь - оценка качества	Шорыгина Л.В. Сорокина Г.М. Аккуратнова У.В.
Контроль воспитательной работы и проведения профилактических мероприятий в школе	Июнь	Шорыгина Л.В.
Оформление и утверждение аналитической справки по итогам внутришкольного контроля за год	Июнь	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н.
КАДРОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
Контроль повышения квалификации работников	В течение года	Трофимова А.В.
Проведение анализа уроков на соответствие требованиям ФГОС	Апрель	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н. Зав. кафедрами
Контроль оформления учебно-педагогической документации	Декабрь, апрель. Каждый месяц - проверка журналов успеваемости	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н. Трофимова А.В.
ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
Мониторинг содержания сайта	Октябрь, февраль, июнь	Иерей Алексей Зимин Трофимова А.В.
Совещание — обсуждение итогов ВШК	Декабрь, июнь	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н.
Ознакомление с итоговой аналитической справкой заместителя директора всех работников гимназии	Июнь	Зав. канцелярией
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
Контроль за техническим и санитарным состоянием помещений и оснащением организации	В течение года по графикам проверки	Филатова И.П.
Контроль формирования библиотечного фонда, в том числе обеспечения учащихся учебниками	В течение года по графику проверки	Рыбакова О.В.

Контроль доступа обучающихся к сети интернет	В течение года	Грачева О.Н. Стадницкий В.В.
Контроль состояния материально-технического оснащения образовательного процесса: наличие или отсутствие учебного оборудования, пособий, дидактического материала	В течение года	Пелевина Н.Н. Шорыгина Л.В. Филатова И.П.

3.3. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Контроль реализации ООП по ФГОС и ФОП	Октябрь, декабрь	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н.
Оценка качества образовательных результатов освоения ООП ФГОС и ФОП	1 раз в четверть	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н.
Оценка наполнения и обновления ИОС и ЭИОС гимназии	Октябрь, январь, май	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н.
Оценка состояния материальной базы для реализации образовательной деятельности по ФГОС и ФОП	Январь, май	Шорыгина Л.В.
Комплексная диагностика учащихся 1-х классов: анкетирование родителей, учителей, выполнение работ первоклассниками	Сентябрь	Шорыгина Л.В.
Стартовая диагностика обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов		Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н. Классные руководители
Мониторинг библиотечного фонда: определение степени обеспеченности учащихся методическими пособиями, разработка перспективного плана на 3 года		Рыбакова О.В.
Контроль соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП НОО, ООО и СОО	Октябрь	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н. Зав. кафедрами
Оценка динамики показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата, травматизма, показателя количества пропусков занятий по болезни, эффективности оздоровления часто болеющих учащихся)	Ноябрь, декабрь	Стороженко С.Д.

Наблюдение за организацией развития метапредметных умений на занятиях урочной и внеурочной деятельности у учащихся 1–11-х классов.		Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н.
Посещение уроков, урочных и внеурочных занятий, проведение анализа		
Оценка показателей для проведения самообследования, заполнение табличной части отчета		Рабочая группа по подготовке отчета по самообследованию
Определение уровня владения учителями современными образовательными технологиями и использования их в учебно-воспитательном процессе. Изучение технологических карт, планов урочных и внеурочных занятий, их посещение		Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н. Трофимова А.В.
Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных результатов учащихся 1–11-х классов		Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н.
Определение уровня владения педагогами дополнительного образования современными образовательными технологиями и использования их в учебно-воспитательном процессе. Изучение планов урочных и внеурочных занятий, их посещение	Январь	Сорокина Г.М. Аккуратнова У.В. Трофимова А.В.
Оценка состояния библиотечного фонда	Февраль	Рыбакова О.В.
Контроль наполнения информационно-образовательной среды и электронной информационно-образовательной среды гимназии по требованиям ФГОС и ФОП	Постоянно	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н.
Контроль реализации/освоения рабочих программ учебных предметов в 1–11-х классах	Март	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н. Зав. кафедрами
Опрос учащихся и родителей об организации дополнительного образования: удовлетворенность, набор программ, актуальный запрос		Сорокина Г.М. Аккуратнова У.В. Трофимова А.В.
Проведение ВПР и оценка результатов	Апрель	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н.
Опрос родителей об удовлетворенности качеством образования		Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н. Классные руководители
Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных и метапредметных результатов учащихся 5–7-х классов		Пелевина Н.Н.

Оценка выполнения программного материала ООП, программ дополнительного образования	Май	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н.
Оценка освоения ООП, программ дополнительного образования учащимися 1– 11-х классов		Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н.
Оценка динамики показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата, травматизма, показателя количества пропусков занятий по болезни, эффективности оздоровления часто болеющих учащихся)		Стороженко С.Д.
Анализ результатов ГИА и промежуточной аттестации по итогам учебного года	Июнь	Пелевина Н.Н.
Анализ выполнения рабочих программ и достижения планируемых результатов обучения		Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н. Зав. кафедрами
Оценка работы классных руководителей. Анализ документации и электронных ресурсов, протоколов родительских собраний, собеседований, анкетирования		Шорыгина Л.В.

3.4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ГИМНАЗИИ

Педагогический совет решает вопросы, которые касаются организации образовательной деятельности:

3.4.1.1.определяет основные направления развития образовательной организации, направления повышения качества образования и эффективности образовательной деятельности;

3.4.1.2.рассматривает и принимает локальные акты, основные образовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы, программы развития образовательной организации;

3.4.1.3.определяет порядок реализации платных образовательных услуг;

3.4.1.4.обсуждает и принимает перечень учебно-методических комплектов, учебников и учебных пособий, которые используют в образовательной деятельности;

3.4.1.5.рассматривает и согласовывает отчет по результатам самообследования образовательной организации;

3.4.1.6.обсуждает вопросы реализации программы развития образовательной организации.

Также педагогический совет вносит предложения и ходатайствует о поощрении и награждении педагогических работников, об их участии в профессиональных конкурсах.

3.4.2.Совещания при директоре

Текущие и перспективные задачи гимназии решаются на совещаниях при директоре. Темы, сроки и вопросы совещаний на текущий год приведены в плане работы педагогического совета.

3.5. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

Актуализация профессиональных компетенций		
Организация самооценки профессиональных компетенций по ТФ «Обучение»	Сентябрь	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н.
Организация самооценки профессиональных компетенций по ТФ «Развитие»	Октябрь	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н.
Организация самооценки профессиональных компетенций по ТФ «Воспитание»	Ноябрь	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н.
Формирование практик взаимоконтроля соответствия профстандарту, в том числе в вопросах личностного и метапредметного развития обучающихся, формирования функциональной грамотности	В течение года	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н.
Открытый методический совет «Реализуем профстандарт педагога: преимущество компетенций и новизна опыта». Анализ результатов самооценки профкомпетенций. Утверждение мер по восполнению профдефицитов	Январь	Трофимова А.В.

3.6. НОРМОТВОРЧЕСТВО

3.6.1. Обновление локальных актов

Наименование документа	Срок	Ответственный
Внесение изменений в локальные акты гимназии в связи с обновлением ФГОС СОО и переходом на ФОП	Август	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н.
Обновление положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам	Январь	Сорокина Г.М. Аккуратнова У.В.

3.7. ЦИФРОВИЗАЦИЯ

Наименование документа	Срок	Ответственный
ЛОКАЛЬНОЕ НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ		
Корректировка положения о реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Август	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н.
Разработка специального раздела для положения о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, посвященного порядку использования цифровых ресурсов	Август	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н.
ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА		
Организация распределенного наставничества по внедрению отдельных цифровых ресурсов в рабочие программы по предметам: принцип методического взаимодействия	Сентябрь – октябрь	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н. Зав. кафедрами

Наполнение информационно- образовательной среды и электронной информационно-образовательной среды гимназии по требованиям ФГОС второго и третьего поколений и ФОП	В течение года	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н.
Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков по учебным предметам	Сентябрь— декабрь 2023 года	Трофимова А.В.
Проведение педагогического совета «Цифровые ресурсы в новой модели управления познавательной самостоятельностью школьников»	Ноябрь	Директор гимназии, Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н.
Организация повышения квалификации педагогов по технологиям смешанного обучения, перевернутого класса	В течение года	Трофимова А.В.

3.8. МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ ГОДА ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организация участия гимназии во всероссийском онлайн-уроке, посвященном Году педагога и наставника	Сентябрь	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н.
Обеспечение участия педагогических работников в Поволжском педагогическом форуме	По графику	Трофимова А.В.
Организация участия обучающихся 8–11-х классов в реализации проектов по популяризации педагогических профессий в рамках конкурсов «Большая перемена»	В течение 2023 года	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н.

3.9. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.9.1. План мероприятий по охране здоровья обучающихся

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовка и проведение совещания с повесткой «О работе учителей физической культуры и трудового обучения, классных руководителей по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди учащихся»	Сентябрь	Шорыгина Л.В.
Информирование родителей по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей в быту	В течение года	Шорыгина Л.В. Классные руководители
Контроль наличия справок у обучающихся по результатам профилактического осмотра для допуска к урокам физической культуры	В течение года	Стороженко С.Д. Классные руководители Учителя физкультуры

Обеспечение безопасности в кабинетах химии, информатики, спортивном и хореографическом залах	В течение года	Грачева О.Н. Егорова О.В. Гущина Ю.П.
Обеспечение постоянных мер безопасности и охраны жизни и здоровья детей при проведении массовых мероприятий	В течение года	Шорыгина Л.В. Филатова И.П.
Определение уровня физического развития и физической подготовки учащихся, анализ полученных результатов на заседании кафедр	Октябрь	Учителя физкультуры
Организация медицинского осмотра учащихся гимназии	В течение года	Стороженко С.Д.
Диагностические исследования в 1-х, 5-х, 10-х классах: дозировка домашнего задания, здоровье учеников в режиме дня гимназии, нормализация учебной нагрузки	Ноябрь	Шорыгина Л.В. Пелевина Н.Н.
Обеспечение санитарно-гигиенического режима в гимназии	В течение года	Стороженко С.Д.
Организация и проведение образовательного события «День здоровья»	Сентябрь - май	Шорыгина Л.В. Сокирко П.П.
Проведение: • осмотра территории гимназии с целью выявления посторонних подозрительных предметов и их ликвидации; • проверки состояния электропроводки, розеток, выключателей, светильников в учебных кабинетах, в случае обнаружения неисправностей принимать меры по их ликвидации; • осмотра всех помещений, складов с целью выявления пожароопасных факторов; • профилактических бесед по всем видам ТБ; • бесед по профилактике детского травматизма, противопожарной безопасности с учащимися гимназии; • тренировочных занятий по подготовке к действиям при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	В течение года	Филатова И.П. Шорыгина Л.В. Зайцева В.В. Классные руководители
Проверить наличие и состояние журналов: • учета проведения инструктажей по ТБ в учебных кабинетах, спортзале; • учета проведения вводного инструктажа для учащихся; • оперативного контроля; • входящих в здание гимназии посетителей	Ноябрь	Шорыгина Л.В. Филатова И.П.
Организация: • углубленного медосмотра учащихся по графику; • профилактической работы • по предупреждению заболеваний вирусным гепатитом В; • работы спецмедгруппы.	В течение года	Медсестра

