



ТОЛЬЯТТИНСКАЯ
КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ
ВО ИМЯ ВСЕХ РУССКИХ СВЯТЫХ

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Автономной некоммерческой
общеобразовательной организации
«Тольяттинская классическая гимназия
во имя Всех Русских Святых»
(Православная гимназия)
за 2024 - 2025 учебный год



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Тольяттинская классическая гимназия во имя Всех Русских Святых»

РАССМОТРЕН

Педагогическим Советом

протокол № 1 от 18.08.2025

УТВЕРЖДЕН

приказом директора школы

№ 89-од от 18.08.2025

Протоиерей
Димитрий Лескин

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования
по итогам 2024 – 2025 учебного года**

г.о. Тольятти, 2025

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Образовательная организация	Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Тольяттинская классическая гимназия во имя Всех Русских Святых»
Дата создания	25 мая 1995 года
Руководитель	Лескин Дмитрий Юрьевич, протоиерей
Учредитель	Лескин Дмитрий Юрьевич, протоиерей Лескина Юлия Геннадьевна
Юридический адрес	445028, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Революционная, 74
Место нахождения ОО	445028, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Революционная, 74
Режим/график работы	понедельник – пятница, 8.00 – 17.00
Приемная директора	Телефон (8482) 35-10-13 445028, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Революционная, 74
Адреса электронной почты	pkg@pravtlt.ru
Лицензия	действующая, регистрационный номер № ЛО35-01213-63/00199659 , дата выдачи 11.04.2016, срок действия: бессрочно, выдана Министерством образования Самарской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный номер № 952-20 , дата выдачи ,18.03.2020 срок действия: бессрочно, выдано Министерством образования Самарской области

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными

государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Гимназии.

Миссия гимназии: ввести личность обучающегося в духовную пространство православия, укладом жизни гимназии объяснять евангельские ценности, связывать их с каждодневной жизнью человека. Основной принцип гимназии: педагоги и гимназисты принимают главное предложение Христа быть рядом с Ним.

Воспитательный идеал: Православный христианин. Заботливый семьянин. Ответственный православный гражданин России.

Стратегическая цель: Создание образовательного и воспитательного пространства (гимназия, семья, Церковь) для духовного и нравственного развития личности (путём реализации Федерального государственного образовательного стандарта и Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования), способствующего максимальному раскрытию и развитию духовного, интеллектуального, творческого, физического потенциала гимназистов, способных в дальнейшем реализовать своё предназначение:

- на основе системно - деятельностного подхода реализации основной образовательной программы Тольяттинской классической гимназии во имя Всех Русских Святых, освоения универсальных учебных действий, личностных, предметных и метапредметных результатов воспитания и развитие религиозного самосознания личности, качеств личности, отвечающих требованиям ФГОС к «портретам» выпускников начальной, основной, средней гимназии, требованиям Стандарта православного компонента к личности христианина;

- создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся;

- создание информационной среды, повышающей эффективность учебно - воспитательного процесса, управления гимназией, обеспечивающей доступ к глобальным информационным и образовательным ресурсам субъектам образовательного процесса. Воспитание, обучение и духовное развитие учащихся осуществляется в единой педагогической личностно-ориентированной системе. В основу ее положен приоритет духовно-нравственного воспитания, понимаемый как целенаправленное воздействие на процесс развития личности.

Основу содержания образования и духовно-нравственного воспитания в гимназии составляло подготовку образованных, сознательных, деятельных, творческих, патриотически мыслящих, культурно развитых и воцерковленных учащихся гимназии. Воспитательный процесс строился на основе признания приоритета духовно-нравственных ценностей в качестве важнейшей отечественной традиции, лежащей в основе преемственности поколений

Главнейшая целевая функция для учебного заведения:

- научить детей жить по заповедям Божиим, в мире с собой, с товарищами, близкими и природой;

- укрепить их духовность через формирование интереса к Православию, любовь и уважение к Отечеству, народу, культуре, к святыням.

Исходя из этого и рассматривая образование и развитие детей, как непрерывную систему их воспитания и обучения педагогический коллектив выделяет следующие основополагающие задачи:

- достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в гимназии требованиям государственного стандарта образования и нормам Священного предания Церкви;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса гимназии с целью подбора лучших вариантов системы «гимназии полного дня»;
- гуманизация и гуманитаризация общеобразовательного процесса; с целью формирования у детей твердых ориентиров добра, истинны, любви в образцах нравственной жизни на основе веры, надежды, любви;
- выстраивание УВП в гимназии тождественно принципам Православной педагогики и русской классической гимназии;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности с целью раскрытия творческого потенциала учителя и ученика через содержание и смысл православного искусства: музыки, литературы, хореографии и хорового искусства;
- формирование у гимназистов ответственного отношения к овладению учебными знаниями и потребности в обучении и саморазвитии;
- научить детей жить по заповедям Божьим в мире с собой, с товарищами, близкими и природой, укрепление их духовности через формирование интереса к Православию, любовь и уважение к Отечеству, народу, культуре, к святыням.
- воспитание ребенка в рамках норм Священного Предания Церкви с глубоким православным мировоззрением, с развитым и тонким нравственным чувством;
- укрепление духовности через формирование благотворных навыков молитвы, смирения перед волей Божьей и беззаветного служения Отечеству.

Решая поставленные задачи духовно-нравственного воспитания и развития детей, педагогический коллектив гимназии успешно использует методики педагогического воздействия, основанные на принципах Православной педагогики, базирующиеся на индивидуальном подходе к воспитанию и развитию каждого ребенка. При этом основой, ядром деятельности педагога является выявление и развитие способностей ученика, формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы и воспитание детей в соответствии с нормами христианской нравственности. Поэтому учебно-воспитательная работа в гимназии со дня её открытия была обусловлена стремлением Церкви, родителей, учительского и ученического коллективов к всесторонней творческой реализации своих потенциальных возможностей, которые направлены на духовное обогащение личности гимназистов, раскрытие их способностей, талантов и дарований.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и

планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Гимназия непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Гимназия ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первый год реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Труд (Технология)» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Гимназии.

Анализ текущих достижений показал результаты несколько выше по сравнению с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Гимназии реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Гимназия:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;

3) вовлекает школьников в проектную деятельность, кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организует для гимназистов экскурсионные поездки и реализует их воспитательный потенциал;

6) организует профориентационную работу с гимназистами;

7) развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;

8) организует работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

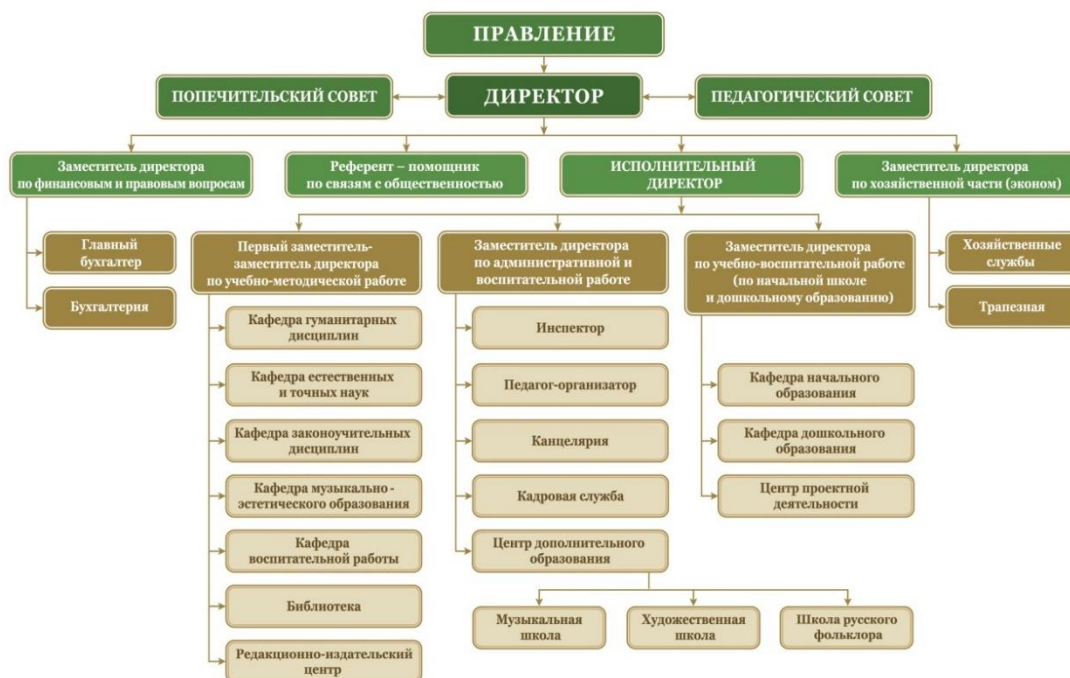
С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы были скорректированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывались рекомендации Минпросвещения: в планы включены все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавлено по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года семьи, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Автономной некоммерческой общеобразовательной организацией «Тольяттинская классическая гимназия во имя Всех Русских Святых» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Гимназии и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

СТРУКТУРА ПРАВОСЛАВНОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ГИМНАЗИИ



III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сведения о количестве классов, уровне, направленности реализуемых образовательных программ

Классы	Кол-во классов - комплектов	Кол-во учащихся
1	2	35
2	2	35
3	3	43
4	3	54
Итого 1 - 4	10	167
5	3	42
6	3	40
7	2	29
8	2	37
9	1	10
Итого 5 - 9	11	158
10	1	18
11	1	9
Итого 10 - 11	2	27
Всего по гимназии	23	352

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и продекларировано во всех документах и нормативно - правовых актах, отражающих государственную политику в области образования. На 31 мая 2025г. в Гимназии обучались 352 обучающихся. Средняя наполняемость: в 1-4 классах – 16,7, в 5-9 классах – 14,36, в 10-11 – 13, всего по Гимназии – 15,26

Соответствие образовательной программы ФГОС и сроки ее освоения

Наименование программы	Сроки освоения	Соответствие/несоответствие ФГОС
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	Соответствует
Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	Соответствует
Основная образовательная программа среднего общего	2 года	Соответствует

образования		
-------------	--	--

В учебных планах учреждения в полном объеме соблюдены:

✓ Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС).

✓ Соблюдены нормативы максимальной аудиторной учебной нагрузки обучающихся. Все часы учебного плана реализуются в полном объеме в соответствии с расписанием занятий по пятидневной учебной неделе.

Выводы:

1. Образовательная программа гимназии на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, учебный план учреждения обеспечивают реализацию ФГОС с учетом специфики образовательной организации и запросами родителей (законных представителей) и обучающихся).

2. Реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов на уровне среднего общего образования.

3. Своевременный и осознанный выбор предметов для углубленного изучения, а также набора элективных курсов, курсов дополнительного образования способствует подготовке к государственной итоговой аттестации и успешной сдаче ЕГЭ выпускниками.

Качество подготовки обучающихся

Результаты освоения рабочих программ предметов

На уровне начального общего образования

Сводная таблица результатов учебной деятельности начальных классов

Класс	Классный руководитель	% успеваемости	% качества
2а	Пальцева С.Н.	100,0	91,0
2б	Чернобылкина В.О.	100,0	88,0
3а	Хоружий С.Г.	100,0	82,0
3б	Чепурных Д.В.	100,0	92,0
3в	Акишева А.В.	100,0	79,0
4а	Медведева А.В.	100,0	60,0
4б	Сатдарова А.А.	100,0	61,0
4в	Сайдашева Н.А.	100,0	77,0
1- 4		100,0	78,75

Количество уникальных участников Всероссийской олимпиады школьников в 4 классах – 42 человека, доля участников олимпиады в общей численности обучающихся – 76,36%.

На уровне основного общего образования

Сводная таблица результатов учебной деятельности 5-9 классов

Класс	Классный руководитель	% успеваемости	% качества
5а	Волков Д.П.	100,0	56,0
5б	Пелевина Н.Н.	100,0	50,0
5в	Николашкина Ю.И.	100,0	63,0
6а	Степкина А.В.	100,0	67,0
6б	Аккуратнова У.В.	100,0	60,0
6в	Тямкова С.Ф.	100,0	82,0
7а	Степкина А.В.	100,0	47,0
7б	Церлинг Е.Л.	100,0	31,0
8а	Церлинг Е.Л.	100,0	57,0
8б	Цапкина Н.А.	100,0	31,0
9	Цапкина Н.А.	100,0	40,0
		100,0	53,09

На уровне среднего общего образования

Сводная таблица результатов учебной деятельности 10 - 11 классов

Класс	Классный руководитель	% успеваемости	% качества
10	Иерей Алексей Зимин	100,0	53,0
11	Пелевина Н.Н.	100,0	67,0
10-11		100,0	44,4

Среднее качество знаний по гимназии составляет – 60,7 %, при успеваемости – 100%.

Количество уникальных участников Всероссийской олимпиады школьников в 5-11 классах – 186, доля участников олимпиады в общей численности обучающихся – 97,38%. Количество участников, принявших участие в окружном туре Всероссийской олимпиаде школьников – 35, по предметам: английский язык (2), информатика (1), история (8), литература (13), математика (3), русский язык (6), экономика (2), процент призеров – 16% (литература).

Анализ соответствия отметок

Предмет	кол-во учащихся, чья	кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем	кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже,
---------	----------------------	--	--

	оценка по ВПР соответствует оценке за перыдущий период оценвания (четверть, триместр)		оценка за перыдущий период оценвания (четверть, триместр)		чем оценка за перыдущий период оценвания (четверть, триместр)	
4 класс						
	Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	51	98,1	0	0,0	1	1,9
Математика	45	90,0	3	6,0	3	6,0
Окружающий мир	11	91,7	0	0,0	1	8,3
Литературное чтение	39	100,0	0	0,0	0	0,0
5 класс						
Русский язык	27	71,1	1	2,6	10	26,3
Математика	27	81,8	1	3,0	5	15,2
Биология	19	79,2	0	0,0	5	20,8
История	10	38,5	3	11,5	13	50,0
География	12	92,3	0	0,0	1	7,7
Литература	10	83,3	2	16,7	0	0,0
6 класс						
Русский язык	26	76,5	6	17,6	2	5,9
Математика	34	97,1	1	2,9	0	0,0
Биология	8	80,0	1	10,0	1	10,0
История	4	44,4	1	11,1	4	44,4
География	25	89,3	0	0,0	3	10,7
Обществознание	11	91,7	0	0,0	1	8,3
Литература	10	62,5	1	6,3	5	31,3
7 класс						
Русский язык	24	88,9	2	7,4	1	3,7
Математика	23	85,2	2	7,4	3	11,1
Физика	10	90,9	0	0,0	1	9,1
История	16	100,0	0	0,0	0	0,0
География	13	100,0	0	0,0	0	0,0
Обществознание	10	83,3	0	0,0	2	16,7
8 класс						
Русский язык	17	58,6	1	3,4	11	37,9
Математика	22	78,6	1	3,6	4	14,3
Химия	13	100,0	0	0,0	0	0,0

История	6	35,3	6	35,3	5	29,4
География	13	76,5	0	0,0	4	23,5
Обществознание	12	75,0	3	18,8	3	18,8
10 класс						
Русский язык	6	40,0	7	46,7	2	13,3
Математика	11	100,0	0	0,0	0	0,0
Физика	6	42,9	8	57,1	0	0,0
Английский язык	12	75,0	3	18,8	1	6,3
			Психологическая готовность к написанию экзаменационной работы. Соответствие учебно-познавательных возможностей ребёнка и его психофизиологических возможностей. Отработка до автоматизма подобных заданий в тренировочных тетрадях. Сосредоточенность(внимательность) при выполнении заданий в ВПР. Умение правильно распределять и контролировать время при	Недостаточная предметная подготовка. Психологическая неготовность к написанию экзаменационной работы. Пропуски занятий по болезни. Слабый контроль со стороны родителей при выполнении ДЗ. Отсутствие мотивации к учению у ребёнка. Невнимательное чтение заданий ВПР. Неумение распределять и контролировать время, отведённое на задания		

1. Несоответствие отметок (% подтвердивших отметки учащихся менее 70%) наблюдается по следующим предметам: история (5,6,8 кл.), литература (6 кл.), русский язык (8,10 кл.), физика (10 кл.).

2. При этом наблюдается уменьшение количества предметов, демонстрирующих несовпадение отметок менее 70%.

3. Итоговые оценки имеют «накопительный характер», т.е. собирательный, показывают работу учащегося в течение года по разным видам контроля: тематическому, словарному, развитию речи и т.п. в соответствии с календарно-тематическим планированием.

4. Повышение/понижение результата в ВПР считаем объяснимым психологическим, эмоциональным, физическим состоянием учащихся, которые ввиду возрастных особенностей диагностику пережили как стресс,- такое состояние помешало им в полном объёме показать объективный уровень знаний.

5. СМИ и интернет-пространство позиционировало этот вид работ как необязательный, не влияющий на итоговую оценку, что тоже не положительным образом сказалось на итоге.

На заседании предметных кафедр пришли к следующим выводам:

в дальнейшей работе обратить внимание на вышеозначенные аспекты, помочь детям адаптироваться к таким видам контроля посредством введения на разных этапах урока дополнительных средств развития УУД у учащихся.

Предложения по устранению недостатков:

1. Следует продумать работу с различными источниками информации.
2. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
3. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
4. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
5. Включать в рабочие программы практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.
6. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
7. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанных с сравнением величин
8. Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.
9. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
10. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
11. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий.

Управленческие решения, принятые по итогам анализа результатов ВПР

1. Обратить особое внимание на западающие разделы и темы по русскому языку, математике, английскому языку, биологии, географии, химии.

2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Обратить внимание на объективность оценивания обучающихся.

3. Продолжить работу по совершенствованию эффективного применения технологий и методик обучения для повышения качества обучения.

4. Добиваться более качественного выполнения предметных, личностных и метапредметных результатов.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2024-2025 учебном году Тольяттинской классической гимназии во имя Всех Русских Святых в 9 классах обучалось 10 учеников. Были допущены к итоговой аттестации - 10, не допущены к экзамену - 0.

В 2025 году итоговая аттестация в 9 классах проходила в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования (Приказ министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023г. № 232/551), "Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году" (письмо Рособрнадзора от 22 января 2025 г. № 04-15) и расписанием ОГЭ.

Результаты экзамена в форме ОГЭ по предмету русский язык

Год	Общее кол-во участников	Набравших макс. балл	Результаты							
	чел.	чел.	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2022	26	0	0	0	5	19	17	65,3	5	19
2023	20	0	0	0	4	40	9	45	6	30
2024	32	0	0	0	12	37	14	44	6	19
2025	10	0	0	0	4	40	6	60	0	0

Соответствие школьных и экзаменационных отметок по предмету русский язык

Год	Общее кол-во участников	На уровне годовых		Выше годовых		Ниже годовых	
	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2022	26	15	58	6	23	5	19
2023	20	9	45	9	45	2	10
2024	32	17	53	2	6	13	41
2025	10	9	90	0	0	1	10

Успеваемость по предмету 100%

Качество знаний в сравнении с 2024 годом снизилось на 2% (с 62 до 60)

Показателем объективности оценивания достижений обучающихся является соответствие школьных и экзаменационных отметок по предмету: соответствие экзаменационных и годовых повысилось на 37%.

Результаты экзамена в форме ОГЭ по предмету математика

Год	Общее кол-во участников	Набравших макс. балл	Результаты							
	чел.	чел.	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2022	27	0	0	0	15	55,6	12	44,4	0	0
2023	20	0	0	0	11	55	7	35	2	10
2024	32	0	3	9	14	44	12	37,5	3	9,5
2025	10	0	0	0	2	20	7	70	1	100

Соответствие школьных и экзаменационных отметок по предмету математика

Год	Общее кол-во участников	На уровне годовых		Выше годовых		Ниже годовых	
	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2022	27	23	85,1	2	7,4	2	7,4
2023	20	17	85	3	15	0	0
2024	32	18	56	6	19	8	25
2025	10	5	50	4	40	1	10

Успеваемость по предмету 100%

Качество знаний в сравнении с 2024 годом повысилось на 33% (с 47% на 80%)

Показателем объективности оценивания достижений обучающихся является соответствие школьных и экзаменационных отметок по предмету: соответствие экзаменационных и годовых понизилось на 6%.

Результаты экзамена в форме ОГЭ по предмету биология

Год	Общее кол-во участников	Набравших макс. балл	Результаты							
	чел.	чел.	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2023	2	0	0	0	2	100	0	0	0	0
2024	2	0	0	0	1	50	1	50	0	0
2025	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0

Соответствие школьных и экзаменационных отметок по предмету

Год	Общее кол-во участников	На уровне годовых		Выше годовых		Ниже годовых	
	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2023	2	2	100	0	0	0	0

2024	2	2	100	0	0	0	0
2025	1	0	0	0	0	1	100

Успеваемость по предмету 100%

Качество знаний в сравнении с 2024 годом повысилось на 50% (с 50 % на 100%)

Показателем объективности оценивания достижений обучающихся является соответствие школьных и экзаменационных отметок по предмету: соответствие экзаменационных и годовых понизилось на 100%.

Результаты экзамена в форме ОГЭ по предмету информатика

Год	Общее кол-во участников	Набравших макс. балл	Результаты							
	чел.	чел.	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2023	7	0	0	0	4	57	2	28,5	1	15
2024	12	0	1	8	6	50	3	25	2	17
2025	5	0	0	0	2	40	2	40	1	20

Соответствие школьных и экзаменационных отметок по предмету

Год	Общее кол-во участников	На уровне годовых		Выше годовых		Ниже годовых	
	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2023	7	3	43	0	0	4	57
2024	12	3	25	4	33	5	42
2025	5	3	60	0	0	2	40

Успеваемость по предмету 100%

Качество знаний в сравнении с 2024 годом повысилось на 18% (с 42% на 60%)

Показателем объективности оценивания достижений обучающихся является соответствие школьных и экзаменационных отметок по предмету: соответствие экзаменационных и годовых повысилось на 35%.

Результаты экзамена в форме ОГЭ по предмету обществознание

Год	Общее кол-во участников	Набравших макс. балл	Результаты							
	чел.	чел.	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2023	7	0	0	0	4	57	2	28,5	1	15
2024	21	0	3	14	7	33,5	7	33,5	4	19
2025	7	0	0	0	5	70	2	30	0	0

Соответствие школьных и экзаменационных отметок по предмету

Год	Общее кол-во	На уровне годовых	Выше годовых	Ниже годовых
-----	--------------	-------------------	--------------	--------------

	участников						
	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2023	7	1	14	0	0	6	86
2024	21	7	33	1	5	13	62
2025	7	5	70	0	0	2	30

Успеваемость по предмету 100%

Качество знаний в сравнении с 2024 годом снизилось на 22% (с 52% на 30%)

Показателем объективности оценивания достижений обучающихся является соответствие школьных и экзаменационных отметок по предмету: соответствие экзаменационных и годовых повысилось на 37%.

Результаты экзамена в форме ОГЭ по предмету литература

Год	Общее кол-во участников	Набравших макс. балл	Результаты							
	чел.	чел.	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2023	10	0	0	0	1	10	4	40	5	50
2024	8	2	0	0	1	12,5	2	25	5	62,5
2025	1	0	0	0	0	0	0	0	1	100

Соответствие школьных и экзаменационных отметок по предмету

Год	Общее кол-во участников	На уровне годовых		Выше годовых		Ниже годовых	
	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2023	10	5	50	3	30	2	20
2024	8	6	75	0	0	2	25
2025	1	1	100	0	0	0	0

Успеваемость по предмету 100%

Качество знаний в сравнении с 2024 годом осталось на уровне 100%

Показателем объективности оценивания достижений обучающихся является соответствие школьных и экзаменационных отметок по предмету: соответствие экзаменационных и годовых 100%

Результаты экзамена в форме ОГЭ по предмету география

Год	Общее кол-во участников	Набравших макс. балл	Результаты							
	чел.	чел.	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2023	10	0	0	0	4	40	6	60	0	0
2024	8	0	2	25	0	0	5	62,5	1	12,5
2025	6	0	0	0	3	50	2	33	1	27

Соответствие школьных и экзаменационных отметок по предмету

Год	Общее кол-во	На уровне годовых	Выше годовых	Ниже годовых
-----	--------------	-------------------	--------------	--------------

	участников						
	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2023	10	7	70	0	0	3	30
2024	8	5	62,5	1	12,5	2	25
2025	6	3	50	1	27	2	33

Успеваемость по предмету 100%

Качество знаний в сравнении с 2024 годом снизилось на 25% (с 75% на 50%)

Показателем объективности оценивания достижений обучающихся является соответствие школьных и экзаменационных отметок по предмету: соответствие экзаменационных и годовых понизилось на 12,5%.

Получение аттестатов об основном общем образовании

Год	Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	Доля обучающихся, получивших аттестаты с отличием, % (от числа, получивших аттестат)	Количество обучающихся, НЕ получивших аттестат	Доля обучающихся, НЕ получивших аттестаты об основном общем образовании, % (по результатам ГИА-9)
2022	-	-	-	-
2023	-	-	-	-
2024	2	5,8	6	17
2025	1	10	0	0

В 2024 году на 4,2 % повысилась доля обучающихся, получивших аттестаты с отличием (от числа, получивших аттестат).

Показатель «Образовательное равенство»

Русский язык ОГЭ

	2024	2025
10 % лучших результатов (средний балл)	32	32
10 % худших результатов (средний балл)	16,3	22
Показатель школы	1,96	1,45

Математика ОГЭ

	2024	2025
10 % лучших результатов (средний балл)	24	22
10 % худших результатов (средний балл)	5	11
Показатель школы	4,8	2

По результатам ОГЭ по русскому языку и по математике показатель снизился в сравнении с 2024 годом.

Итоги ОГЭ – 2025 показывают ряд проблем, на которые надо обратить внимание при организации процесса обучения в 2025-2026 учебном году.

1. Повысить эффективность индивидуальной работы со школьниками, дающими низкие результаты.
2. Повысить долю участников, достигающих высоких результатов обучения по химии, истории, информатике, английскому языку, физике, математике.
3. При подготовке к ОГЭ осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, способным достигать высокого уровня подготовки.
4. Продолжать использовать в листах оценки эффективности труда учителя критерии: «доля участников оценочных процедур, которые преодолевают с запасом 1-2 балла границу, соответствующих высокому уровню подготовки», «доля участников оценочных процедур, не преодолевших минимальную границу либо преодолевающих ее с превышением 1-2 балла.
5. Вести систематическую разъяснительную работу с родителями.

Заведующим предметными кафедрами:

1. Продолжать методическую поддержку учителей по проблемам преподавания своей учебной дисциплины школьникам с различным уровнем подготовки.
2. Использовать дистанционные курсы для повышения профессионального мастерства педагогов.

Учителям - предметникам:

1. Своевременно изучать методические рекомендации ФИПИ на основе типичны затруднений школьников; демоверсию, кодификатор и спецификацию ОГЭ.
2. Организовать систематический контроль выполнения плана самоподготовки гимназистов к ОГЭ, наряду с полноценным изучением предмета.
3. Мотивировать школьников изучать учебную дисциплину, сделать обучение интересным, использовать современные информационные технологии и различные дистанционные курсы.
4. Учитывать результаты ОГЭ предыдущих лет, обращать внимание на допускаемые ошибки, показывать какой из разделов требуется изучить или повторить, чтобы их избежать.
5. Определить дефициты в знаниях обучающихся.
6. Сформировать индивидуальную траекторию изучения предмета для каждого ученика.
7. Дифференцировать задания на уроке и дома, при выполнении гимназистами проверочных, контрольных, диагностических работ, индивидуальных практических работ.

8. Для ребят с низкой подготовкой подобрать задания, выполняемые по алгоритму, практикоориентированные задания.

9. Для ребят с достаточно высоким уровнем подготовки стоит решать не только задания, предусмотренные программой, но также и олимпиадные и творческие задания.

Сведения об участии выпускников в едином государственном экзамене

Государственная итоговая аттестация для всех выпускников 100% 11-х классов проходила в форме единого государственного экзамена.

За итоговое сочинение получили «зачет» 9 выпускников (100%).

К ЕГЭ было допущено 9 выпускников (100%).

Экзаменационная сессия состояла из 2 обязательных (русский и математика) и 1-3 экзаменов по выбору.

Выбор предметов распределился следующим образом:

Предметы	МА (база)	МА (пр.)	РУС	БИО	ИНФ	ИН Я	ГЕО	ФИ	ХИ	ЛИ	ИС	ОБЩ
Кол - во	4	5	9	0	4	2	0	0	0	2	2	5
%%	44,4	55,6	100	0	44,4	22,2	0	0	0	22,2	22,2	55,6

Самыми востребованными предметами являются математика (профильный уровень), обществознание и информатика.

Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения. Кроме обязательных предметов (русский язык и математика) учащиеся выбирали дополнительно на итоговую аттестацию от 1 до 3 предметов.

Учебный год	Кол. уч-ся	Выбрали дополнительно к обязательным предметам									
		0 предметов		1 предмет		2 предмета		3 предмета		4 предмета	
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
2022/2023	12	0	0	4	34	7	58	1	8	0	0
2023/2024	12	0	0	4	33,3	8	66,7	0	0	0	0
2024/2025	9	0	0	1	11,1	6	66,7	2	22,2	0	0

Выбор учащимися 11 классов для изучения предметов на углубленном уровне 100% соответствует перечню предметов, необходимых для поступления в выбранный вуз(ы).

Предмет	Углубленное	Выбрали для	%
---------	-------------	-------------	---

	изучение (чел)	поступления (чел)	
Русский язык	0	9	100
Математика (проф)	5	5	100
Литература	4	2	50
Английский язык	0	2	
История	4	2	50
Обществознание	5	5	100
Физика	0	0	0
Химия	0	0	0
География	0	0	0
Биология	0	0	0
Информатика	0	4	0

Итоги сдачи математики на базовом уровне:

Уч.год	Класс	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% успеv.	Среднее значение
2024/2025	11	4	2	1	1	0	75	100	4,25

Результаты ЕГЭ по предметам в 2024/25 уч. год
(количество набранных баллов и количество учащихся)

Пред- меты	РУ	МА (проф.)	ЛИ	БИ	ИНФ	АЯ	ФИ	ХИ	ИС	ОБ	ГГ
Минкол. баллов	24	27	32	36	40	22	36	36	32	42	37
0-10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11-20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21-30	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
31-40	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
41-50	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0
51-60	4	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0

61-70	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
71-80	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
81-90	1	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0
91-95	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
96-99	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого (чел.)	9	5	2	0	4	2	0	0	2	5	0
Среднее значение	6464,3	50									

В целом, по результатам сдачи ЕГЭ были показаны следующие минимальные и максимальные результаты по предметам:

Предмет	Минимальный балл, (Рособрнадзор)	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
Русский язык	24	81	52
Математика (проф.)	27	76	27
Литература	32	89	59
Биология	36	-	-
Информатика и ИКТ	40	72	27
Английский язык	22	77	58
Химия	36	-	-
Физика	36	-	-
История	32	89	82
Обществознание	42	81	45
География	37	-	-

Сравнительный анализ данных средних значений по каждому предмету за 3 года

Учебный год	РУ	МА	БИО	ЛИТ	ИНФ	АЯ	ФИ	ХИ	ИСТ	ОБЩ	ГЕО
2021/2022	63	47,5	-	74	43	66	-	-	64	58	-
2022/2023	55	61,2	-	53,6	59,7	-	47,7	-	46,7	44,3	-
2023/2024	64	50	-	74	49,5	67,5	-	-	85,5	59,6	
Динамика:	+9	-11,2		+20,4	-10	+1,5			+38,8	+15,3	

Выводы:

➤ Средние показатели по школе по сравнению с прошлым учебным годом имеют **положительную динамику русскому языку, литературе, английскому языку, истории и обществознанию.**

➤ Наблюдается **отрицательная динамика** средних показателей по математике, информатике.

Аттестаты с отличием (I степени) получили 3 человек (33,3%)

Аттестаты с отличием (II степени) получили 0 человек (0 %)

Аттестаты без «3» получили 6 человек (67 %)

Динамика количества медалистов за 3 года приведена в таблице:

Учебный год	Претендовали на медаль	Подтвердили медаль	Не подтвердили (ФИО+причина)
2023/2024 (I степень)	1	1	
2023/2024 (II степень)	-	-	
2024/2025 (I степень)	3	3	
2024/2025 (II степень)	-	-	

Год	Кол-во обучающихся, получивших аттестат особого образца		Кол-во обучающихся, не получивших аттестат	
	чел.	%	чел.	%
2023	1	8,3	0	0
2024	1	8,3	0	0
2025	3	33,3	0	0

Анализ показателя «Достижение минимального уровня подготовки»

Предмет	Год	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты («2»)	Количество участников, получивших низкие результаты («2») в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3», преодолевшие порог на 1-2 балла)	Количество участников, получивших низкие результаты («3», преодолевшие порог на 1-2 балла) в %	ИТОГО, количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО, количество участников, получивших низкие результаты, в %
Русский язык	2022-2023	12	0	0	0	0	0	0
	2023-2024	12	0	0	0	0	0	0
	2024-2025	9	0	0	0	0	0	0
Математика (база)	2022-2023	8	0	0	0	0	0	0
	2023-2024	7	0	0	0	0	0	0
	2024-2025	4	0	0	1	25	1	25
Математика (профиль)	2022-2023	4	1	25	0	0	1	25
	2023-2024	5	0	0	0	0	0	0
	2024-2025	5	0	0	1	20	1	20
Физика	2022-2023							
	2023-2024	3	0	0	0	0	0	0
	2024-2025							
Химия	2022-2023							
	2023-2024							
	2024-2025							
Литература	2022-2023	3	0	0	0	0	0	0
	2023-2024	5	0	0	0	0	0	0
	2024-2025	2	0	0	0	0	0	0
Английский язык	2022-2023	5	0	0	0	0	0	0
	2023-2024							
	2024-2025	2	0	0	0	0	0	0
История	2022-2023	2	0	0	0	0	0	0
	2023-2024	3	1	33	0	0	1	33
	2024-2025	2	0	0	0	0	0	0
Обществознание	2022-2023	6	1	17	0	0	1	17
	2023-2024	7	3	42	0	0	3	42
	2024-2025	5	0	0	0	0	0	0
Биология	2022-2023							
	2023-2024							

	2024-2025							
География	2022-2023							
	2023-2034							
	2024-2025							
Информатика	2022-2023	3	1	33	1	33	2	66
	2023-2034	3	0	0	0	0	0	0
	2024-2025	4	1	25	0	0	1	25

Доля участников, которые не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом по результатам ЕГЭ по профильной математике и информатике – выше 20%

Задачи:

1. Довести до 5% долю участников ЕГЭ по профильной математике, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла;
2. Довести до 0% долю участников ЕГЭ по информатике не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла;
3. Осуществлять индивидуальный подход для корректировки результатов гимназистов по западающим КЭС;
4. Декомпозировать на каждого учителя-предметника задачи по устранению «западающих» элементов содержания и видов деятельности учеников;
5. Продолжать использовать в листах оценки эффективности труда учителей критерий «доля участников оценочных процедур, не преодолевших минимальную границу либо преодолевающих ее с превышением 1-2 балла».

Анализ показателя «Достижение высокого уровня подготовки»

Предмет	Год	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты («5») или выше 80 баллов на ЕГЭ	Количество участников, получивших высокие результаты («5») или выше 80 баллов на ЕГЭ
Русский язык	2022-2023	12	2	17
	2023-2024	12	1	8
	2024-2025	9	1	11
Математика (база)	2022-2023	8	2	25
	2023-2034	7	1	14
	2024-2025	4	2	50
Математика (профиль)	2022-2023	4	0	0
	2023-2034	5	0	0
	2024-2025	5	0	0
Физика	2022-2023	-	-	-
	2023-2034	3	0	0
	2024-2025	-	-	-
Литература	2022-2023	3	1	33
	2023-2034	5	1	20
	2024-2025	2	1	50
Английский язык	2022-2023	5	2	40
	2023-2034	-	-	-
	2024-2025	2	1	50
Химия	2022-2023	-	-	-
	2023-2034	-	-	-
	2024-2025	-	-	-
История	2022-2023	2	0	0
	2023-2034	3	0	0
	2024-2025	2	2	100
Обществознание	2022-2023	6	0	0
	2023-2034	7	0	0
	2024-2025	5	1	20
География	2022-2023	-	-	-
	2023-2034	-	-	-

	2024-2025	-	-	-
Биология	2022-2023	-	-	-
	2023-2034	-	-	-
	2024-2025	-	-	-
Информатика	2022-2023	3	0	0
	2023-2034	3	0	0
	2024-2025	4	0	0

Анализ качества выполнения КИМ по предметам
Математика

<i>№ задания</i>	<i>Общее кол-во участников, выполнявших задание</i>	<i>Кол-во участников, выполнивших задание</i>	<i>% выполнения от общего числа участников</i>
1	5	5	100
2	5	5	100
3	5	1	20
4	5	5	100
5	5	2	40
6	5	5	100
7	5	3	60
8	5	4	80
9	5	2	40
10	5	2	40
11	5	2	40
12	5	3	60
13	2	1	50
14	1	0	0
15	1	0	0
16	1	1	100
17	-	-	-
18	1	0	0
19	3	0	0

Перечень западающих тем:

1. Стереометрия
2. Планиметрия
3. Вероятность сложных событий
4. Задачи с прикладным содержанием
5. Графики функций

6. Тригонометрические уравнения: основные понятия, методы решения, отбор корней.
7. Неравенства
8. Финансовая математика (задачи)
9. Задачи с параметрами

Русский язык

<i>№ задания</i>	<i>Общее кол-во участников, выполнявших задание</i>	<i>Кол-во участников, выполнивших задание</i>	<i>% выполнения от общего числа участников</i>
1	9	8	89
2	9	6	67
3	9	4	44
4	9	3	33
5	9	5	56
6	9	8	89
7	9	9	100
8	9	5	56
9	9	3	33
10	9	5	56
11	9	6	67
12	9	5	56
13	9	4	44
14	9	3	33
15	9	4	44
16	9	4	44
17	9	6	67
18	9	3	33
19	9	8	89
20	9	4	44
21	9	7	78
22	9	7	78
23	9	6	66
24	9	5	56
25	9	5	56
26	9	6	67
27	9	4	44

Западающие темы:

1. Постановка ударения
2. Паронимы

3. Синтаксические нормы
4. Правописание корней
5. Слитное, Дефисное и раздельное написание слова
6. Правописание Не и НИ
7. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах
8. Пунктуация в сложносочиненных предложениях
9. Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения
10. Функционально – смысловые типы речи
11. Средства связи предложений в тексте

Рекомендовано:

Итоги ЕГЭ – 2025 показывают ряд проблем, на которые надо обратить внимание при организации процесса обучения в 2025-2026 учебном году.

1. Проанализировать результаты ЕГЭ 2025 г. в сравнении с результатами прошлых лет, включить проблемные вопросы в темы самообразовательной работы.
2. Повысить эффективность индивидуальной работы со школьниками, дающими низкие результаты.
3. Повысить долю участников, достигающих высоких результатов обучения по информатике, математике (проф)
4. При подготовке к ЕГЭ осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, способным достигать высокого уровня подготовки.
5. Продолжить использовать в листах оценки эффективности труда учителя критерии: «доля участников оценочных процедур, которые преодолевают с запасом 1-2 балла границу, соответствующих высокому уровню подготовки», «доля участников оценочных процедур, не преодолевших минимальную границу либо преодолевающих ее с превышением 1-2 балла.
6. Вести систематическую разъяснительную работу с родителями.

Заведующим предметными кафедрами:

1. Продолжать методическую поддержку учителей по проблемам преподавания своей учебной дисциплины школьникам с различным уровнем подготовки.
2. Использовать дистанционные курсы для повышения профессионального мастерства педагогов.

Учителям - предметникам:

1. Своевременно изучать методические рекомендации ФИПИ на основе типичных затруднений школьников; демоверсию, кодификатор и спецификацию ЕГЭ.
2. Организовать систематический контроль выполнения плана самоподготовки гимназистов к ЕГЭ, наряду с полноценным изучением предмета.
3. Мотивировать школьников изучать учебную дисциплину, сделать обучение интересным, использовать современные информационные технологии и различные дистанционные курсы.
4. Соблюдать преемственность между основной и средней (полной) школой. В 10-11 классах грамотно планировать работу по повторению, обобщению и систематизации изученного, интеграции знаний на основе теоретического осмысления всех разделов
5. Учитывать результаты ЕГЭ предыдущих лет, обращать внимание на допускаемые ошибки, показывать какой из разделов требуется изучить или повторить, чтобы их избежать.
6. Определить дефициты в знаниях обучающихся.
7. Сформировать индивидуальную траекторию изучения предмета для каждого ученика.
8. Дифференцировать задания на уроке и дома, при выполнении гимназистами проверочных, контрольных, диагностических работ, индивидуальных практических работ.
9. Для ребят с низкой подготовкой подобрать задания, выполняемые по алгоритму, практикоориентированные задания.
10. Для ребят с достаточно высоким уровнем подготовки стоит решать не только задания, предусмотренные программой, но также и олимпиадные и творческие задания.

IV. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в Гимназии осуществляется на основе Учебного плана, плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора Школы.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет:

в первых классах – 33 учебные недели;

во 2- 4 классах – не менее 34 учебных недель,

в 5-9 классах – не менее 34 учебных недель (без учета государственной итоговой аттестации);

в 10-11 классах – не менее 34 учебных недель (без учета государственной итоговой аттестации).

Учебный год распределяется на учебные периоды: четверти. Количество четвертей - 4.

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5		5		5		5
	Литературное чтение	4		4		4		4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык							
	Литературное чтение на родном (русском) языке							
Иностранный язык	Иностранный язык			2		2		2
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2		2		2
Основы религиозных культур	Основы православной веры (Закон Божий)							1
Искусство	Музыка	1		1		1		1
	Изобразительное искусство	1		1		1		1
Технология	Технология	1		1		1		1
Физическая культура	Физическая культура	2		2		2		2
	с элементами хореографии		1		1		1	
Итого		20	1	22	1	22	1	23
Максимально допустимая недельная нагрузка		21		23		23		23

Гимназия работает по графику пятидневной рабочей недели. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Учебный план Гимназии составлен в соответствии с целями, направленными на формирование личности, которая достигает высоких образовательных результатов, владеет ключевыми компетенциями и универсальными учебными действиями, способная к сознательному духовно-нравственному развитию, гражданскому и профессиональному самоопределению, имеет устойчивые представления об основах здорового образа жизни и принимает духовные традиции народов России.

Учебный план начального общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план начального общего образования отражает особенности основной образовательной программы начального общего образования Гимназии направлен на решение следующих задач:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Православного Стандарта начального общего образования;

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и предоставление возможности получения образования по их запросам;

- реализацию программ религиозного православного образования и воспитания;

- формирование потребностей у детей жить по заповедям Божиим, в мире с собой, с товарищами, близкими и природой

- укрепление духовности обучающихся через формирование интереса к Православию, любовь и уважение к Отечеству, народу, культуре, к святыням; усвоение обучающимися нравственных ценностей в системе знаний в соответствии с представлениями Православной Церкви о мире и человеке;

- организацию всестороннего духовного, интеллектуального, эстетического, культурного и физического развития участников образовательного процесса, обеспечивающих успешную адаптацию обучающихся в условиях социума;

- создание условий для повышения уровня обученности и качества знаний обучающихся.

Учебный план обеспечивается основной общеобразовательной программой Гимназии, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального образования.

На достижение целей, стоящих перед Гимназией, направлена и внеурочная деятельность - целенаправленные действия по совершенствованию учебно-воспитательного процесса Гимназии с целью подбора лучших вариантов системы «школы полного дня»; обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности с целью раскрытия творческого потенциала учителя и ученика через содержание и смысл православной культуры; формирования у детей твердых ориентиров добра, истины, любви на образцах нравственной жизни на основе веры, любви, надежды.

Основное предназначение внеурочной деятельности - удовлетворение имеющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных христианских потребностей детей, их родителей (законных представителей).

Модель внеурочной деятельности – оптимизационная, представлена таблицей.

Направление деятельности	Наименование программы	Форма проведения	Класс			
			1 А,Б,В	2 А,Б,В	3 А,Б,В	4 А,Б,В

Проектно-исследовательская деятельность	Закон Божий	Занятие	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
	История культуры	Занятие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Астрономия	Занятие							1	1	1			
Спортивно-оздоровительная деятельность	Динамическая пауза	Занятие	2	2	2									
	Хореография	Кружок										1	1	1
Познавательная деятельность	Кругосветка	Клуб							1	1	1	1	1	1
	Основы функциональной грамотности	Занятие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Церковно-славянский язык	Занятие										1	1	1
	Рассказы по истории Самарского края	Занятие										1	1	1
Коммуникативная деятельность	Риторика	Кружок				1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Занимательный английский	Кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Разговоры о важном	Клуб	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Русская игрушка	Кружок				1	1	1	1	1	1	1	1	
	Русский фольклор	Занятие				1	1	1	1	1	1			
Всего часов			7			8			10			10		

Учебный план, программы по предметам, программы внеурочной деятельности выполнены в полном объёме.

Учебный план основного общего образования (5-9 классы) обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС), Стандарта православного образования и определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть						
Русский язык и	Русский язык	5	6	4	3	3

литература						
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Вероятность и статистика			1	1	1
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры (Закон Божий)	1	1			
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1		
	Церковное пение	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	1
	Хореография	1	1	1	1	1
	Основы безопасности и защиты Родины				1	1
Итого		27	29	30	28	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Немецкий язык (французский язык)	2	1	2	2	1
	Всего часов	29	30	32	30	30
	Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33
Внеурочная деятельность						
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
	Закон Божий			1	1	1

Церковно-славянский язык	1	1	1		
Латинский язык				1	1
История культуры	1	1			
Функциональная грамотность (математика)	1			1	1
Функциональная грамотность (русский язык)				1	
Немецкий язык		1			1
Логика	1	1			
Итог	33	34	35	35	35

Основное предназначение внеурочной деятельности - удовлетворение постоянно имеющих индивидуальных социокультурных и образовательных христианских потребностей детей и их родителей (законных представителей). Гимназия предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий: кружки, секции, экскурсии, соревнования, общественно- полезная и проектная практика.

Учебный план, программы по предметам, программы внеурочной деятельности в 5-9 классах выполнены в полном объёме.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Особенности учебного плана для **среднего общего образования** обусловлены выбором профиля обучающимися. В Гимназии реализуются учебные планы по гуманитарному и технологическому профилям.

На уровне среднего общего образования обучение проводится на основе индивидуальных учебных планов (далее – ИУП). Сохраняя условие изучения обязательных предметов как минимум на базовом уровне для всех обучающихся, модель ИУП предоставляет обучающемуся возможность выбора содержания образования и уровня его освоения (базовый, углублённый) с учетом предполагаемого продолжения образования в будущем, т.е. с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору (элективные курсы) и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, исходя из образовательных ресурсов школы.

Учебный план профиля обучения или индивидуальный учебный план содержат не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины") и предусматривают изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю			
		Гуманитарный профиль	Уровень программы	Технологический профиль	Уровень программы
	10-11 классы				
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	3	У	2	Б
	Литература	4	У	3	Б
Иностранные языки	Иностранный язык	3	Б	3	Б
Математика и информатика	Алгебра	2	Б	4	У
	Геометрия	2	Б	3	У
	Вероятность и статистика	1	Б	1	У
	Информатика	1	Б	1	Б
Общественно-научные предметы	История	4	У	2	Б
	Обществознание	3	У	1	Б
	География	1	Б	1	Б
Естественно-научные предметы	Физика	1	Б	4	У
	Химия	1	Б	1	Б
	Биология	1		1	Б
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	Б	2	Б
	Хореография	1	Б	1	Б
	Основы безопасности и защиты Родины	1	Б	1	Б
Индивидуальный проект		1		1	
Итого		32		32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					

Немецкий язык	2	Б	2	Б
Всего часов	34		34	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	34		34	
Внеурочная деятельность				
Разговоры о важном	1		1	
Закон Божий	1		1	
Латинский язык	1		1	
Россия – моя история	1		1	
Теория литературы	1			
Трудные вопросы математики			1	

Организация **текущего контроля, промежуточной аттестации** осуществляется на основе Устава Гимназии, «Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Информация отражается в учебном плане, календарном учебном графике.

Внутренний мониторинг качества образования носит плановый характер, обеспечен контроль-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации). Результаты мониторинга анализируются, представляются в аналитических справках, отчетах, заслушиваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности. Управленческие решения по результатам внутреннего мониторинга отражаются в протоколах заседаний педагогического совета и совещаний при директоре.

Родители (законные представители) реализуют свои права на участие в образовательном процессе Гимназии на основании Правил внутреннего распорядка для обучающихся и их родителей через: ознакомление с Уставом Гимназии, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими деятельность Гимназии. Данные документы размещены на сайте образовательного учреждения;

оформление отношений с образовательным учреждением в виде договора.

При приеме в Учреждение родителям (законным представителям) предоставляется для

ознакомления Устав учреждения, лицензия на право ведения образовательной деятельности свидетельство о государственной регистрации, а также иные документы, регламентирующие образовательный процесс. Ознакомление родителей с успеваемостью учащихся происходит через:

личные беседы с учителями, классным руководителем, администрацией школы;
через классный журнал (электронный дневник).

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ОО СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	20	9	1	10	12	9	2	1	0
2024	34	17	2	15	12	11	1	0	0
2025	10	8	1	1	9	8	1	0	0

В 2025 году сократилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях и организациях СПО. Это связано с тем, что обучение на уровне среднего общего образования в Гимназии организовано по индивидуальным учебным планам по актуальным профилям, открытым по запросу участников образовательного процесса.

Число выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, стабильно - все выпускники ориентированы на получение высшего профессионального образования и поступают на выбранные специальности по профилю обучения.

Информация о зачислении выпускников 2025 года в образовательные организации ВПО:

Наименование вуза	Наименование специальности
Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет г. Москва	Теология
Военный университет им. князя Александра Невского Министерства обороны РФ г. Москва	Перевод и переводоведение
Казанский приволжский федеральный университет	Журналистика (профиль: Мультимедийная журналистика)
Казанский приволжский федеральный	Юриспруденция (профиль:

университет	Юриспруденция)
Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	Математика и прикладная физика
Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	Информатика и вычислительная техника
Тольяттинский государственный университет	Промышленное и гражданское строительство
Тольяттинский государственный университет	Психология и педагогика дошкольного образования

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Гимназии работают 42 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В течение 2024 года 29 педагогических работников Гимназии, реализующих программы НОО, ООО и СОО, прошли курсы повышения квалификации.

В 2024-2025 учебном году педагоги были награждены отраслевыми наградами, благодарностями органов власти:

1. Почетный знак Губернатора Самарской области «За служение людям» - 1 человек
2. Почетная грамота Губернатора Самарской области за большой вклад в обучение и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – 2 человека
3. Благодарность Губернатора Самарской области – 1 человек

4. Почетная грамота Самарской Губернской думы за многолетний добросовестный труд и большой вклад в духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – 2 человека
5. Диплом Самарской Губернской думы за личный вклад в дело духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения– 1 человек
6. Благодарность Самарской Губернской думы за вклад в дело духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения– 2 человека
7. Почетная грамота администрации г.о. Тольятти за многолетний добросовестный труд, высокие профессиональные достижения в системе духовно-нравственного образования и воспитания подрастающего поколения– 4 человека
8. Благодарность администрации г.о. Тольятти за многолетний добросовестный труд, высокие профессиональные достижения в системе духовно-нравственного образования и воспитания подрастающего поколения– 5 человек
9. Благодарность думы г.о. Тольятти за добросовестный труд в системе образования городского округа Тольятти, высокое профессиональное мастерство, личный вклад в воспитание и обучение подрастающего поколения – 3 человека
10. Почетная грамота Министерства образования Самарской области за многолетний добросовестный труд и профессиональное мастерство – 1 человек
11. Благодарность Министерства образования Самарской области за многолетний добросовестный труд и профессиональное мастерство – 3 человека
12. Благодарность Министерства культуры Самарской области за вклад в реализацию культурно-просветительских проектов на территории Самарской области – 2 человека

Информация о численности педагогических работников, имеющих высшую, первую квалификационные категории или подтверждение соответствия занимаемой должности по состоянию на 31.05.2025 г., представлена в таблице

	Чел.	%
Всего педагогических работников	42	
Количество педагогических работников, подлежащих аттестации в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276*	36	100%
из них: имеют высшую категорию	14	39
имеют первую категорию	5	14
имеют соответствие занимаемой должности	23	47

не имеют категории, соответствие занимаемой должности	0	0
---	---	---

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 15730 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 4639 единиц в год;
- объем учебного фонда — 4332 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет собственных средств организации.

Состав фонда и его использование

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
	Учебная	4332	3498
	Педагогическая	733	8
	Художественная	5909	977
	Справочная	112	2

В библиотеке имеется электронный каталог. В читальном зале оборудовано 12 посадочных мест для пользователей библиотеки.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день.

Помимо официального сайта Гимназия регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 02.12.2022. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Гимназии.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Гимназия располагается в отдельно стоящем здании с огороженной территорией и прилегающей рекреационной зоной, спортивными сооружениями. Год первоначального ввода здания в эксплуатацию – 1973. Гимназия рассчитана на 400 учащихся. Наполняемость классов – 17 человек. На 31.05. 2025 гимназия укомплектована на 100%.

В гимназии имеются: спортивный зал, трапезная на 180 посадочных мест, оборудованные кабинеты информатики, иностранного языка, трудов (кабинет домоводства),

музыки, ИЗО, медицинский пункт, кабинет педагога-психолога.

Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда

Цифровая образовательная среда

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	62	40	37
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	21	18	11
планшетные компьютеры	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	58	39	35
имеющие доступ к сети Интернет	58	39	35
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	0	0	0
поступившие в отчетном году	2	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	0		
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	0		
Мультимедийные проекторы	22		
Интерактивные доски	23		
Принтеры	12		
Сканеры	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14		
Ксероксы	0		
ТВ-экраны, расположенные вне классов и учебных кабинетов, доступные во внеурочное время	5		

Подключение к сети Интернет – обеспечено. Скорость – 100 Мбит/сек.

4.1. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности

Гимназия располагает собственным спортивным залом. На пришкольной территории оборудована спортивная площадка для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре для учащихся 1-11 классов. В наличии имеется спортивный инвентарь, методический кабинет.

В гимназии действует оборудованный медпункт (медицинский кабинет, процедурный кабинет).

Медицинские работники

Медицинская сестра: квалификация - первая, привлечение к труду – основной сотрудник.

Охват горячим питанием - 352 учащихся, 100%.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024-2025 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Гимназия также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Гимназии предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 мая 2025 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	352
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	167
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	158

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	процент	64,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	55
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	процент	92,68%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		12%
— федерального уровня		0%
— международного уровня		0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	352 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		42
— высшим педагогическим образованием		38
— средним профессиональным образованием		0

— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, подлежащих аттестации в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		14 (39%)
— первой		5 (14%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		8 (19%)
— больше 30 лет		2 (5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		19 (45%)
— от 55 лет		4 (9%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	352 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,3

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты.